ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007
Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

07 октября 2026 года

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Основы алгоритмики и логики». Автор: Гравер Е.О., педагог дополнительного образования МАОУДО ЦТДМ города Асино

Представленная на рецензирование программа разработана для обучающихся 7–12 лет и рассчитана на три года обучения (432 часа). В условиях стремительной цифровизации общества и стратегического курса государства на развитие IT-отрасли, формирование основ вычислительного мышления и алгоритмической культуры у детей младшего школьного и раннего подросткового возраста является высокоактуальной педагогической задачей.

Программа отличается методической выверенностью, логической стройностью и полным соответствием современным нормативно-правовым и методическим требованиям к организации дополнительного образования.

1. Соответствие законодательству и современным тенденциям

Программа опирается на актуальную нормативно-правовую базу, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Особо стоит отметить, что автор учитывает самые современные санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.2.4283-26 от 2026 года), что свидетельствует о высоком уровне правовой и методической грамотности педагога.

Программа полностью отвечает трендам цифровой трансформации образования: использование среды Scratch не ограничивается простым «конструированием», а включает работу с современными расширениями («Текст в речь», «Перевести»), что косвенно знакомит детей с технологиями искусственного интеллекта и машинного перевода, актуализируя образовательный процесс.

2. Структурно-содержательный анализ и инновационность

Сильной стороной программы является ее спиралевидное построение с учетом возрастных психологических особенностей:

1 год обучения (7-10 лет): Базовая адаптация, наглядно-образное освоение среды, фокус на творчестве и первых алгоритмах.

2 год обучения (переходный этап): Углубление в логику, введение понятий локальных/глобальных переменных, списков и словарей, что формирует фундамент для понимания структур данных.

3 год обучения (11-12 лет): Переход на проектно-творческий и инженерный уровень. Введение таких сложных концепций, как рекурсия, клоны, работа со строками и индексами, а также продвинутые игровые механики (физика, гравитация, система прокачки). Это позволяет программе выступать не просто как «кружок информатики»,

а как полноценный пропедевтический курс, закладывающий базу для изучения Python или C++ в старших классах.

Инновационность программы заключается в смещении фокуса с простого копирования алгоритмов на решение прикладных задач и создание комплексных продуктов. Использование расширений (Перо, Музыка, Текст в речь) позволяет интегрировать в техническое творчество элементы медиаискусства и лингвистики, реализуя принцип межпредметных связей.

3. Воспитательный потенциал

Автором грамотно выстроен календарный план воспитательной работы. Мероприятия не носят формального характера, а органично вплетены в ткань образовательного процесса (создание интерактивных открыток ко Дню матери, проектов ко Дню народного единства, Дню космонавтики). Это полностью соответствует требованиям современного ФГОС и Федеральной рабочей программы воспитания, формируя у детей гражданскую идентичность, эмпатию и уважение к культурным традициям через привычный им цифровой инструмент.

4. Система оценивания и диагностика

Система контроля (входная, промежуточная, итоговая) отличается практико-ориентированным характером. Сочетание теоретического тестирования (проверка терминологии и понимания логики) и практического задания (создание работающего продукта) позволяет объективно оценить как Hard Skills (навыки кода), так и Soft Skills (умение презентовать проект, работать в команде, отстаивать свою точку зрения). Критерии оценивания прозрачны и понятны как педагогу, так и обучающемуся.

Заключение

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы алгоритмики и логики» под руководством Е.О. Гравер представляет собой целостный, научно обоснованный и практически значимый педагогический продукт. Она успешно решает задачи ранней профориентации, развития логического мышления и формирования цифровой грамотности.

Программа полностью соответствует современным требованиям к дополнительному образованию детей, обладает высоким воспитательным и развивающим потенциалом и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс МАОУДО ЦТДМ города Асино и тиражированию в других учреждениях дополнительного образования технической направленности.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования
Российской Федерации, эксперт Общественной палаты
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Сергей Николаевич Чистяков

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения» Ю.Т. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»
В.Ф. Литвиненко