

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования –
Центр творчества детей и молодежи города Асино Томской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МАОУДО ЦТДМ

от «28» 08 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУДО ЦТДМ

 О.В. Чумакова

от «28» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
ВСК «Десант» (подготовительный модуль)**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: базовый

Авторы-составители:

Лебедев Николай Михайлович

педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

Столбов Александр Сергеевич

педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

г. Асино 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
1.4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»	8
1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»	9
1.6.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	17
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1.	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»	19
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»	23
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь ребёнка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познаёт и делает.

В.А. Сухомлинский

В наше непростое и быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что бывает трудно остановиться и задуматься: кто ты и откуда, очень важно не потеряться в этой жизни, не оторваться от главных ценностей и своих истоков.

Жизнь современного общества ставит серьезные задачи в области воспитания нового поколения. Одна из актуальных задач государства и общества – это решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Родине нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные и грамотные люди, которые были бы готовы в случае необходимости, встать на ее защиту. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ на воспитание трудолюбивого и высоконравственного человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания. Согласно Конституции Российской Федерации «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина». Но стать достойным защитником Отечества – дело сложное, поэтому каждый юноша должен заранее готовить себя к воинской службе.

Но, несмотря на социальный заказ государства, в области военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в армии имеются следующие проблемы:

- в школах исключен из учебного плана предмет «Начальная военная подготовка»
- в СМИ отсутствует пропаганда престижа военных профессий, очень слабо отражаются положительные стороны службы в армии.

Всё это приводит к тому, что в рядах молодежи призывного возраста желание защищать свою Родину не сформировано.

С каждым днем растет количество молодых людей, которые не считают службу в Вооруженных силах Российской Федерации своей обязанностью, пренебрежительно отзываются о нашей стране и ее народе.

С другой стороны, мы наблюдаем слабое физическое развитие и ухудшение состояния здоровья молодых людей призывного возраста. В наше время в жизни большинства людей не хватает двигательной активности и здоровых привычек. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

Программа ВСК «Десант» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся.

Нормативно - правовую основу разработки программы ВСК «Десант» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

5. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Устав МАОУДО ЦТДМ» (утв. Постановлением администрации Асиновского района 21.05.2018, № 687);

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВСК «Десант» - **физкультурно-спортивная.**

Актуальность программы: занятия в военно-спортивном клубе – это путь становления здоровой и успешной творческой личности. У детей и подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек. На занятиях в нашем клубе присутствуют тренировки, походы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, занятия с использованием компьютера и информационно-коммуникативных технологий, а так же воспитанники участвуют в различных соревнованиях, что даёт им возможность проявить себя в разных видах деятельности. В нашем клубе учащиеся приобретут специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Новизна программы состоит в том, что она является комплексной программой и состоит из нескольких, связанных между собой блоков которые выстроены в единую систему военно-спортивной подготовки будущих призывников:

1. Блок специальной подготовки по военно-прикладным дисциплинам;
2. Блок общефизической подготовки;
3. Блок спортивных игр;
4. Блок самообороны;
5. Блок выживания в экстремальных условиях;
6. Блок летних лагерных сборов.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа определяет задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженных Сил;

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка и благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства и наркомании.

- приобретение навыков в блоках: Строевой подготовке; Огневой подготовке (стрельба из ПН и МК оружия, разборка и сборка автомата); ОФП (сдача норм ГТО, соревнование); Истории ВОВ (Уроки мужества); Воздушно – десантной подготовке (мат. часть парашюта); гражданской обороны; Основы рукопашного боя.

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов – участие в ВСИ «Звезда Победы», «Орленок», «Зарница» и «Победа».

Данная программа определяется сегодня значением военно-патриотического воспитания детей и подростков Томской области и направлена на создание образцово-показательного юнармейского отряда. Коллектива способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Десант» на разновысоких мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность: задача программы не просто усвоить навыки и умения военно-прикладных дисциплин, но прежде всего, важнейшая цель освоения программы – учить миру, умения применять навыки, полученные в клубе в обычной повседневной жизни в мирных целях, формирования компетенций, необходимых для службы в армии, способности работать в команде, максимально раскрывая свои индивидуальные качества, умение быть значимой частью целого.

Принципы построения ДОП:

- **актуальность** – данный принцип отвечает потребностям современного уровня общественной жизни и ориентирует на эффективное решение проблем в будущем;

- **реалистичность** – это соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

- **целостность** – обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;

- **контролируемость** – принцип, который определяет ожидаемые результаты, параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

- **корректируемость** – позволяет своевременно реагировать на отклонения и сбои, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику;

- **последовательность** – предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

- **доступность** – содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста с учетом возрастных особенностей;

- **наглядность** – предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;

- **связь теории с практикой** – органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми;

- **индивидуализация программы** – предполагает максимальный учет особенностей каждого воспитанника;

- **результативность** – в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.

Адресат программы:

Подготовительный модуль рассчитан на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации данного модуля 3 года

В данном возрасте дети практически все равны, за исключением индивидуальных способностей и физического развития, поэтому форма занятий для данной категории выбрана групповая и индивидуальная. Занятия проходят в основном в виде подвижных игр по шесть часов в неделю протяжённостью 45 мин.

Занятия строятся на принципе от простого к сложному, в зависимости от года обучения, чем старше, тем сложнее. После изучения программы в конце учебного года, каждый учащийся, сдаёт соответственный норматив на усвоение знаний, навыков и умений предусмотренных программой, при положительном результате учащийся автоматически переводится на следующий год обучения, в случае отрицательного результата учащийся проходит данную программу повторно..

По **форме обучения** образовательного процесса программа военно-спортивного клуба «Десант» является очной, комплексной, по продолжительности – долгосрочная, по уровню освоения – обучающихся. В случае объявления режима ЧС и режима повышенной готовности в регионе допускается реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных технологий обучения без изменения сроков её реализации.

Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по 1-3 часа по 45 минут.

Количество учебных часов в «подготовительный» период:

1 год обучения - 216 час.;

2 год обучения – 216 час.;

3 год обучения – 216 час.

Срок реализации программы в течение года - 36 недель.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Программа основывается на образовательном и воспитательном компонентах.

Основой образовательного компонента является учебно-тренировочные занятия или комбинированные.

Методические приемы и дидактический блок прослеживается в данной программе на занятиях при использовании технологии Г.К. Селевко «Личностный подход» и «Организация внеурочной деятельности школьников по самосовершенствованию».

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: тренировка, участие в показательных выступлениях, соревнованиях, ВСИ, беседы, экскурсии, «Встречи с интересными людьми», просмотр видеоматериалов и т.п.

Способы организации учебно-тренировочных занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разно уровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют заинтересованность детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех (стремление достичь цели).
7. Принцип взаимоуважения (умение работать в команде)
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью (защита слабых и оказание помощи ветеранам)
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся.
11. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание патриота, обладающего военно-прикладными навыками и физической подготовкой, необходимой для защиты Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с героическими страницами истории России, подвигами воинов;
- формировать готовность к защите Отечества;
- формировать навыки строевой подготовки, общей физической подготовки, преодоления препятствий;
- обучать основам ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях;
- формировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- знакомить с устройством и правилами обращения с оружием;
- обучать основам самообороны и рукопашного боя.

Развивающие:

- развивать основные физические качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту.
- развивать лидерские качества, самостоятельность, инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать чувств любви к Родине, уважения к истории и культуре России, к Вооруженным Силам РФ;
- прививать чувства долга, ответственности, дисциплины, товарищества;
- формировать навыки работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи.
- воспитывать волевые качества, целеустремленность, настойчивость.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты позволят оценить эффективность программы по всем ключевым направлениям и определить дальнейшие пути совершенствования военно-спортивного воспитания.

Обучающие:

- знание основных героических событий и личностей военной истории России, способность рассказать о подвигах воинов, понимание значения их вклада в защиту Отечества.
- осознанное понимание необходимости защиты Родины, готовность к выполнению воинского долга, понимание роли каждого гражданина в обеспечении безопасности страны.
- четкое и правильное выполнение строевых приемов, сдача нормативов по ОФП, уверенное преодоление полосы препятствий.
- умение ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, знание основных способов добывания воды и пищи в природных условиях, навыки строительства простейших укрытий.
- знание основных правил и приемов оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах и других неотложных состояниях, умение правильно накладывать повязки и шины.
- знание устройства основных видов стрелкового оружия, соблюдение правил безопасного обращения с оружием, умение выполнять неполную разборку и сборку оружия.

- знание основных приемов самообороны и рукопашного боя, умение применять их на практике для защиты от нападения. (Например, выполнение уклонов, блоков, ударов руками и ногами, освобождение от захватов.)

Развивающие:

- повышение уровня физической подготовленности (сдача нормативов по ОФП на более высокие результаты), улучшение показателей в спортивных играх и единоборствах.

- проявление лидерских качеств в командной работе, способность принимать решения в сложных ситуациях, выдвижение инициатив и их реализация.

Воспитательные:

- активное участие в патриотических мероприятиях, бережное отношение к историческим памятникам и воинским захоронениям, проявление уважения к ветеранам и военнослужащим.

- соблюдение правил внутреннего распорядка, выполнение требований командиров и тренеров, оказание помощи товарищам, ответственное отношение к выполнению поставленных задач.

- умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, оказывать поддержку и помощь в трудных ситуациях, принимать общие решения, достигать поставленных целей.

- преодоление трудностей и препятствий на пути к достижению поставленных целей, проявление упорства и настойчивости в тренировках и учебе, умение контролировать свои эмоции и действия.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»

Подготовительный модуль.

Учебно-тематический план подготовки обучающихся ВСК «Десант» 1-й год обучения 7-8 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	36	12	24	Входящая, промежуточная, итоговая
2	Подвижные игры.	36	10	26	Практическая работа
3	Гимнастика.	36	10	26	Практическая работа
4	Боевое самбо.	36	10	26	Практическая работа
5	Строевая подготовка.	36	10	26	Практическая работа
6	Огневая подготовка.	36	10	26	Практическая работа
ИТОГО:		216	62	154	

Учебно-тематический план подготовки обучающихся ВСК «Десант» 2-й год обучения 8-9 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	36	10	26	Промежуточная, итоговая
2	Подвижные игры.	36	10	26	Практическая работа
3	Гимнастика.	36	10	26	Практическая работа
4	Боевое самбо.	36	10	26	Практическая работа
5	Строевая подготовка.	18	7	11	Практическая работа
6	Огневая подготовка.	36	10	26	Практическая работа

7	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	18	5	13	Практическая работа
ИТОГО:		216	62	154	

**Учебно-тематический план подготовки обучающихся ВСК «Десант»
3-й год обучения 9-10 лет**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	36	10	26	Промежуточная, итоговая
2	Подвижные игры.	36	10	26	Практическая работа
3	Гимнастика.	36	10	26	Практическая работа
4	Боевое самбо.	36	10	26	Практическая работа
5	Строевая подготовка.	18	10	26	Практическая работа
6	Огневая подготовка.	18	10	26	Практическая работа
7	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	18	8	10	Практическая работа
8	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности)	18	8	10	Практическая работа
ИТОГО:		216	40	176	

**1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»**

Подготовительный модуль.

1-й год обучения

Цель: обеспечение начальной физической и военно-прикладной подготовки, формирование дисциплины и культуры безопасности.

Задачи:

- развивать основные физические качества (силу, ловкость, гибкость, быстроту, выносливость) посредством ОФП и подвижных игр.
- формировать правильную осанку, координацию движений и гибкость через гимнастические упражнения.
- обучать базовым приемам самообороны (уклоны, блоки, простые удары).
- формировать навыки строевой слаженности (выполнение команд, повороты, передвижение в строю).
- ознакомить с устройством пневматического оружия, правилами безопасного обращения с ним, формировать навыки прицеливания.
- воспитывать уважение к товарищам, дисциплинированность и ответственность.

Планируемые результаты:

- умеет выполнять простые упражнения на развитие силы (отжимания - 5 раз, подтягивания - 1 раз), ловкости (прыжок в длину с места - 80 см), гибкости (наклон вперед из положения стоя - достает кончиками пальцев до пола), быстроты (бег 30 м - 7 секунд), выносливости (бег 500 м - 3 минуты).
- знает и умеет играть в 3-5 подвижных игр, соблюдая правила и проявляя честность.
- умеет выполнять простые гимнастические упражнения (кувырок вперед, стойка на лопатках, мостик с помощью).
- знает и умеет выполнять 2-3 базовых приема самообороны (уклоны, блоки).
- умеет выполнять команды "Смирно", "Вольно", "Равняйся", "Смирно", повороты на месте.
- знает устройство пневматической винтовки, соблюдает правила безопасности при обращении с ней, умеет выполнять прицеливание.
- проявляет дисциплинированность, уважение к товарищам и тренеру.

**Учебный план подготовки обучающихся ВСК «Десант»
1-й год обучения- и**

№ п/п	Наименование раздела тем программы	Содержание учебного материала.
1	-	<p>Теория: Знакомство с понятием ОФП, ее значением для здоровья и физического развития. Правила выполнения основных упражнений, техника безопасности. Значение разминки и заминки.</p> <p>Практика: Разминка: ходьба, бег, упражнения на растяжку основных групп мышц.</p> <p>Упражнения на развитие силы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отжимания от пола (упрощенный вариант с колен). - Подтягивания (на низкой перекладине с помощью). - Приседания (обычные и с выпрыгиванием). - Упражнения с гантелями (легкий вес). - Упражнения на развитие ловкости: - Прыжки на месте и в движении. - Кувырки вперед и назад (с помощью). - Упражнения на равновесие. - Упражнения на развитие выносливости: - Бег в медленном темпе (5-10 минут). - Ходьба на длинные дистанции (до 1 км). - Заминка: упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.
2	Подвижные игры.	<p>Теория: Знакомство с правилами основных подвижных игр. Значение подвижных игр для развития физических качеств и командного духа. Правила честной игры.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие ловкости: "Вышибалы", "Салки", "Передал мяч". - Игры на развитие быстроты: "Два мороза", "Кто быстрее". - Игры на развитие силы: "Перетягивание каната", "Бой петухов". - Игры на развитие внимания: "Запрещенное движение", "Море волнуется".
3	Гимнастика.	<p>Теория: Знакомство с основными гимнастическими упражнениями и их значением для осанки и гибкости. Правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирование правильной осанки: ходьба с книгой на голове, упражнения у стены. - Упражнения на развитие гибкости: наклоны, прогибы, вращения. - Кувырки вперед и назад (с помощью). - Стойка на лопатках (с помощью). - Мостик (с помощью).
4	Боевое самбо.	<p>Теория: - Знакомство с понятием самообороны, правилами безопасного поведения в опасных ситуациях. Основные виды атак и защиты.</p> <p>Практика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Уклоны от ударов. - Блоки руками и ногами. - Простые удары руками и ногами (в воздух). - Освобождение от захватов (с помощью тренера).
5	Строевая подготовка.	<p>Теория: Основные команды строевой подготовки. Правила выполнения команд. Значение строевой подготовки для дисциплины и организованности.</p> <p>Практика: <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение команд "Смирно", "Вольно", "Равняйсь", "Смирно". - Повороты на месте (направо, налево, кругом). - Передвижение шагом. </p>
6	Огневая подготовка.	<p>Теория: Устройство пневматической винтовки. Правила безопасного обращения с пневматическим оружием. Основные элементы стрельбы (прицеливание, спуск курка).</p> <p>Практика: <ul style="list-style-type: none"> - Изучение устройства пневматической винтовки АК-74, ТТХ АК-74, порядок неполной разборки и сборки АК-74 - Выполнение прицеливания (без стрельбы). - Стрельба по мишеням (с помощью тренера). </p>

2-й год обучения

Цель: совершенствование физической подготовки, углубление военно-прикладных знаний и навыков.

Задачи:

- увеличить показатели физической подготовленности.
- обучить тактическим элементам в подвижных играх.
- освоить элементы акробатики (кувырки, перевороты).
- расширить арсенал приемов самообороны (броски, освобождения от захватов).
- совершенствовать строевую слаженность в составе отделения.
- проводить практические стрельбы из пневматической винтовки (соблюдение мер безопасности, улучшение точности).
- ознакомить с основными видами оружия массового поражения и способами защиты от них.
- воспитывать чувства ответственности за безопасность свою и окружающих.

Планируемые результаты:

- умеет выполнять упражнения на развитие силы (отжимания - 10 раз, подтягивания - 3 раза), ловкости (прыжок в длину с места - 100 см), гибкости (наклон вперед из положения стоя - достает ладонями до пола), быстроты (бег 30 м - 6.5 секунд), выносливости (бег 500 м - 2.45 минуты).
- умеет применять тактические элементы (обход, отвлечение внимания) в подвижных играх.
- умеет выполнять кувырок вперед и назад, переворот в сторону с помощью.
- знает и умеет выполнять 5-7 приемов самообороны (уклоны, блоки, удары, броски, освобождения от захватов).
- умеет выполнять строевые приемы в составе отделения (повороты в движении, перестроения).
- умеет выполнять стрельбу из пневматической винтовки.
- имеет представление об основных видах оружия массового поражения и способах защиты от них.
- проявляет ответственность, самостоятельность и дисциплинированность.

**Учебный план подготовки обучающихся ВСК «Десант»
2-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела тем программы	Содержание учебного материала.
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	<p>Теория: Углубление знаний о значении ОФП для здоровья и физического развития. Правила составления комплекса упражнений. Понятие о правильном питании и режиме дня.</p> <p>Практика: Разминка: ходьба, бег, упражнения на растяжку с использованием гимнастической стенки.</p> <p>Упражнения на развитие силы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отжимания от пола (стандартный вариант). - Подтягивания (на высокой перекладине с помощью). - Приседания с утяжелением. - Упражнения с гантелями (большой вес). <p>Упражнения на развитие ловкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скакалку. - Кувырки вперед и назад (самостоятельно). - Упражнения на балансировочной доске. <p>Упражнения на развитие ловкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скакалку. - Кувырки вперед и назад (самостоятельно). - Упражнения на балансировочной доске. - Упражнения на развитие выносливости: - Бег в среднем темпе (15-20 минут). - Кросс по пересеченной местности (до 2 км). - Заминка: упражнения на расслабление, стретчинг.
2	Подвижные игры.	<p>Теория: Знакомство с основными тактическими приемами в подвижных играх (обход, отвлечение внимания, взаимодействие в команде). Правила разработки тактического плана игры.</p> <p>Практика: Игры с элементами тактики: "Захват флага", "Разведчики", "Диверсанты". Разработка и реализация тактических планов в играх.</p>
3	Гимнастика.	<p>Теория: Знакомство с основными элементами акробатики и их значением для координации движений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Практика: Кувырки вперед и назад (самостоятельно). Переворот в сторону (с помощью). Стойка на голове (с помощью). Элементы растяжки (шпагат, полушпагат).</p>
4	Боевое самбо.	<p>Теория: Изучение различных видов атак (удары, захваты, удушения). Тактика самообороны в различных ситуациях.</p> <p>Практика: Уклоны, блоки, отбивы от ударов. Удары руками и ногами (по макетам). Освобождение от захватов (различные варианты). Простейшие броски.</p>

5	Строевая подготовка.	Теория: Действия в составе отделения. Правила выполнения перестроений. Основные команды для управления отделением. Практика: Выполнение строевых приемов в составе отделения (повороты в движении, перестроения в колонну, шеренгу). Выполнение команд командира отделения.
6	Огневая подготовка.	Теория: Углубленное изучение устройства пневматической винтовки. Правила пристрелки винтовки. Техника точной стрельбы. Практика: Пристрелка пневматической винтовки. Стрельба по мишеням из различных положений (стоя, с колена, лежа). Стрельба на скорость.
7	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Теория: Понятие об оружии массового поражения (ядерное, химическое, биологическое). Поражающие факторы оружия массового поражения. Основные средства индивидуальной защиты (противогаз, защитный костюм). Правила поведения при угрозе применения оружия массового поражения.

3-й год обучения

Цель: комплексная подготовка к дальнейшему обучению в военно-спортивных направлениях.

Задачи:

- тренировать максимальный уровень физической подготовки.
- обучать сложным тактическим приемам в подвижных играх.
- совершенствовать акробатические навыки.
- обучать тактике ведения боя в боевой самбо (спарринги).
- формировать навыки командования отделением в строевой подготовке.
- повышать точность и скорость стрельбы из пневматической винтовки.
- обучать практическим навыкам защиты от оружия массового поражения (использование средств индивидуальной защиты, действия по сигналу тревоги).
- обучать основам выживания в природе (добывание огня, воды, пищи, строительство укрытий).
- воспитывать лидерские качества, ответственность за себя и товарищей, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты:

- умеет выполнять упражнения на развитие силы (отжимания - 15 раз, подтягивания - 5 раз), ловкости (прыжок в длину с места - 120 см), гибкости (мостик без помощи), быстроты (бег 30 м - 6 секунд), выносливости (бег 500 м - 2.30 минуты).
- умеет разрабатывать и применять сложные тактические схемы в подвижных играх.
- умеет выполнять кувырок вперед и назад без помощи, переворот в сторону без помощи.
- умеет участвовать в учебных спаррингах, применяя различные приемы и тактические схемы.
- умеет командовать отделением, отдавать четкие и грамотные команды.
- умеет выполнять стрельбу из пневматической винтовки.
- умеет правильно надевать противогаз, использовать средства индивидуальной защиты, действовать по сигналу тревоги в условиях имитации химической или радиационной атаки.

- умеет разводить костер без спичек, находить воду в природе, строить простейшие укрытия.

- проявляет лидерские качества, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе

**Учебный план подготовки обучающихся ВСК «Десант»
3-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела тем программы	Содержание учебного материала.
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Теория: Методы самостоятельного составления комплекса упражнений. Значение правильного питания и режима дня для достижения спортивных результатов. Основные принципы тренировок. Практика: Разминка: интенсивные упражнения на растяжку с использованием различных гимнастических снарядов. Упражнения на развитие силы: - Отжимания от пола (с хлопком). - Подтягивания (на высокой перекладине без помощи). - Приседания с прыжком с утяжелением. - Упражнения с гирями (легкий вес). Упражнения на развитие ловкости: - Прыжки через козла. - Акробатические элементы (кувырки, перевороты, стойки на руках с помощью). Упражнения на развитие выносливости: - Интервальный бег. - Кросс по пересеченной местности (до 3 км). - Заминка: упражнения на расслабление, йога.
2	Подвижные игры.	Теория: Знакомство с правилами подвижных игр. Практика: Подвижные игры, мини-футбол, пионербол.
3	Гимнастика.	Теория: Знакомство с более сложными акробатическими элементами (сальто, рондат и т.д.). Правила страховки при выполнении сложных элементов. Практика: Переворот в сторону (самостоятельно). Стойка на голове (самостоятельно). Отработка сальто (с помощью тренера).
4	Боевое самбо.	Теория: Изучение различных тактических схем ведения боя. Правила проведения спаррингов. Основные принципы самоконтроля и хладнокровия в бою. Практика: Отработка приемов самообороны в парах. Проведение учебных спаррингов (с использованием защитного снаряжения). Анализ своих ошибок и тактических просчетов.
5	Строевая подготовка.	Теория: Обязанности командира отделения. Методы управления отделением в различных ситуациях. Психология управления подчиненными. Практика: Выполнение обязанностей командира отделения. Отдача команд различным строем. Разработка плана действий отделения в

		различных ситуациях.
6	Огневая подготовка.	Теория: Углубленное изучение техники точной и быстрой стрельбы. Методы тренировки меткости. Психологическая подготовка к соревнованиям по стрельбе. Практика: Стрельба по мишеням на точность с различных расстояний. Сборка, разборка автомата на скорость. Участие в соревнованиях по стрельбе.
7	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Теория: Повторение и углубление знаний об оружии массового поражения и его поражающих факторах. Подробное изучение устройства и принципов работы средств индивидуальной защиты (противогаз, защитный костюм). Правила поведения и действия при различных видах ЧС. Практика: Отработка надевания и снятия противогаза и защитного костюма на время. Действия по сигналу "Химическая тревога" или "Радиационная опасность" (занятие укрытия, оповещение окружающих и т.д.).
8	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности)	Теория: Правила выживания в экстремальных условиях (лесу, горах, пустыне). Способы добывания огня, воды и пищи в природе. Правила строительства укрытий и ориентирования на местности. Оказание первой помощи при травмах и заболеваниях в условиях отсутствия медицинской помощи. Практика: Разведение костра без спичек (с помощью огнива, трения и т.д.). Поиск и очистка воды в природе. Строительство простейших укрытий (шалаш, навес). Ориентирование на местности по компасу, карте и природным приметам.

Алгоритм разработки занятия ВСК «Десант»

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей (развитие способностей, воспитание морально-этических качеств, передача знаний, умений).

Занятие – главная часть учебного процесса. Оно может быть представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, рассматриваться в логике организации деятельности, где выделяются: цель, задачи, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Как модель, занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путём реализуемой образовательной области.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный и демонстрационный материал, аудио, видеотека и др. Необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее

определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяются объём и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия. Педагог обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Аспекты занятия:

1. Организационный аспект занятия: условия; готовность обучающихся к занятию; оборудование; книги, пособия.
2. Содержательно-логический аспект занятия: знание с учащимися цели занятия и понимание его логики.
3. Содержательно-научная насыщенность занятия: задачи, понятие, факты; работа над правилами, законами; работа над умениями и навыками; обучение способам действий; обеспечение предметных связей на занятии; логическое единство занятий.
4. Воспитательный аспект занятия: морально-психологический климат на занятии; содружество и сотворчество взрослых и детей на занятии; развитие коммуникабельности.
5. Методический аспект занятия: оптимальность выбора методов (объяснение, рассказ, дискуссия); использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.); сочетание индивидуальной работы на занятии; использование наглядности.
6. Контроль и оценка развития определенных качеств в личности, знаний, практических умений и навыков; с глубоким анализом оценки; вопросы обучающихся; активность обучающихся.
7. Обучение приемам самоконтроля.

Основные требования к занятию:

- Постановка и комплексное решение педагогом на занятии и задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом у обучающихся мотивации к предстоящей образовательной деятельности;
- Разработка педагогом структурных инновационных форм занятия;
- Реализация педагогом в полной мере содержания занятия путём применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков;
- Применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности обучающихся на занятии;
- Соблюдение педагогом здоровьесберегающей системы: экология образовательно-воспитательного процесса (создание благоприятного морально-психологического климата, создание педагогом ситуации успеха для каждого обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических норм участниками образовательного процесса, создание педагогом реального воспитательного пространства в объединении);
- Педагогическая этика и высокий профессионализм.

Модель учебного занятия ВСК «Десант»

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи организационно-подготовительного этапа: подготовка педагога и детей к занятию; содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; содержание этапа: выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала; содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят; результат деятельности на основном этапе: осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций; результат деятельности на этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия; содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; содержание информационного этапа: информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания; результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

1.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент включает в себя культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Цель: формирование высоко нравственной личности юного патриота, готового к служению Отечеству, через приобщение к ценностям военной истории и культуры, воспитание чувства долга, ответственности, дисциплины, товарищества, и формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к Родине, истории и культуре России:
 - Знакомить с героическими страницами истории России, подвигами воинов, культурой и традициями народов России.
 - Воспитывать уважение к государственной символике, историческим памятникам, воинским захоронениям.
2. Воспитывать чувство долга, ответственность, дисциплину и товарищество:
 - Формировать понимание необходимости соблюдения правил и норм поведения, уважения к старшим, ответственности за свои поступки.
 - Развивать навыки работы в команде, взаимопомощи и поддержки.
 - Воспитывать дисциплинированность и организованность.
3. Формировать нравственные качества личности:

- Воспитывать честность, справедливость, милосердие, уважение к человеческому достоинству.
- Формировать негативное отношение к проявлениям агрессии, насилия, жестокости.
- 4. Развивать активную гражданскую позицию:
 - Воспитывать чувства сопричастности к судьбе своей страны, готовность к участию в общественно полезной деятельности.
 - Формировать умение выразить свою точку зрения, защищать свои права и интересы.

Формы воспитания:

1. Индивидуальные:
 - Беседы, консультации, советы, личный пример тренера.
 - Индивидуальные задания и поручения, стимулирующие развитие самостоятельности и ответственности.
2. Групповые:
 - Военно-патриотические занятия (беседы, лекции, викторины).
 - Тематические занятия по истории России, культуре и традициям народов России.
 - Просмотр и обсуждение фильмов, чтение книг, посещение музеев и выставок.
 - Трудовые дела (благоустройство территории, уход за памятниками, оказание помощи ветеранам).
 - Спортивные соревнования, военно-спортивные игры, походы.
 - Торжественные мероприятия (принятие присяги, посвящение в юные десантники, празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества).
3. Коллективные:
 - Участие в общественно полезных акциях и проектах.
 - Встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий, представителями силовых структур.
 - Организация и проведение военно-патриотических мероприятий для населения.

Методы воспитания:

1. Методы убеждения: беседы, лекции, рассказы, дискуссии, примеры из жизни и истории.
2. Методы упражнения: поручения, задания, упражнения, направленные на формирование конкретных навыков и качеств.
3. Методы стимулирования: похвала, поощрение, награждение, создание ситуации успеха.
4. Методы организации деятельности: создание условий для активного участия детей в различных видах деятельности, организация коллективной деятельности, направленной на достижение общих целей.
5. Методы коррекции поведения: требования, разъяснения, убеждения, предупреждения, наказания (в разумных пределах и с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

Воспитательные ориентиры (по годам обучения):

- 1-й год обучения (7-8 лет):
 - Формирование первичных представлений о Родине, армии, долге.
 - Воспитание уважения к старшим, дисциплины, товарищества.
 - Привитие интереса к занятиям спортом и военной подготовке.
- 2-й год обучения (8-9 лет):
 - Расширение знаний об истории России, героических подвигах воинов.
 - Воспитание ответственности за свои поступки, умения работать в команде.
 - Развитие самостоятельности и инициативности.
- 3-й год обучения (9-10 лет):
 - Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественно полезной деятельности.
 - Воспитание честности, справедливости, милосердия.

- Развитие лидерских качеств, способности принимать решения.
Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

2.1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2025 – 20256 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц / число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	с 01.09.2025 г. по 28.10.2025 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 54 часа.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Входящая аттестация, сдача нормативов.
2 четверть	с 05.11.2025 г. по 30.12.2025г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 54 часа.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Промежуточная аттестация, сдача нормативов.
Зимние каникулы	с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.					
3 четверть	с 12.01.2026 г. по 27.03.2026 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 54 часа.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	
4 четверть	с 06.04.2026 г. по 27.05.2026 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 54 часа.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Итоговая аттестация, сдача нормативов.
			Итого: 36 недель 216 часов: 1 четверть - с 01.09.2025 г. по 28.10.2025 г., 9 уч. недель, 54 часа. 2 четверть – с 05.11.2025 г. по 30.12.2025 г., 9 уч. недель, 54 часа. 3 четверть – с 12.01.2026 г. по 27.03.2026 г., 9 уч. недель, 54 часа. 4 четверть - с 28.03.2026 г. по 27.05.2026 г., 9 уч. недель, 54 часа.			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВСК «Десант»

Занятие в ВСК «Десант» по своей специфике образовательный процесс и имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учётом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учётом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельная работы; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий:

- лекции; работа с методической литературой; практические учебные занятия в тренировочных залах; встреча с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами Афганистана и Чечни); посещение выставок, музеев и праздников.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); олимпиада; турнир; викторина; КВН; встречи со специалистами, учеными, авторами; эстафета; дебаты.

Методы организации занятия:

- репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод; использование на занятиях: средств и активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

Методы практико-ориентированной деятельности:

Методы упражнения: упражнение, тренинг, тренировка.

Письменные работы: конспект, выписка, составление докладов и рефератов.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Графические работы:

- работа с картами и схемам

Метод наблюдения:

- запись наблюдений; фото и видеосъёмка.

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему.

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащийся изучает самостоятельно; самостоятельное изучение определённой части учебного материала.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные, народные;

- игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения;

- ролевая игра, деловая игра;

- настольные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии;

- таблицы, схемы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы;

- видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра.

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки относятся: дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения, диагностика личностного роста каждого участника группы, умение педагога придти на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения, отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога;

составление заданий, при выполнении которых у обучающихся появляется необходимость искать всевозможные приемы решений, рассматривать проблему с различных позиций, видеть ее не только с разных, но и с неожиданных сторон, вырабатывая при этом свое мировосприятие и миропонимание.

Материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВСК «Десант».

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса имеется наличие специализированного помещения, тренировочный зал, зал для занятий тяжёлой атлетики, учебный класс и зал для занятий единоборствами.

№ п/п	Наименование раздела программы	Инвентарь для занятий	Количество (штук)
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Методическая литература Станок для отжимания Комплект тренажеров для занятий тяжёлой атлетикой (состоит из 9 элементов) Штанга с комплектом отягощений (150 кг) Гири 16 кг Гири 24 кг Разборные гантели (от 1 кг до 5 кг)	3 2 1 3 4 2 8
2	Лёгкая атлетика.	Методическая литература	1
3	Спортивные игры.	Методическая литература Футбольные мячи Волейбольные мячи Баскетбольные мячи Волейбольная сетка Фишки Шахматы Шахматные часы	6 12 10 4 1 18 8 4
4	Рукопашный бой (каратэ, бокс, киг-бокс)	Методическая литература Татами (8 метров на 8 метров) Боксёрские мешки Боксёрские груши Боксёрские перчатки Накладки на ноги Боксёрские лапы Боксёрский шлем Шлем для рукопашного боя Комплект экипировки (защита) для рукопашного боя	8 1 4 4 15 10 12 4 2 2
5	Боевое самбо	Методическая литература Борцовские куртки	3 12
6	История ВДВ и ВОВ	Методическая литература Учебные фильмы о ВДВ и фильмы о ВОВ. Плакаты о ВДВ и ВОВ.	6 3 8
7	Уставы ВС России	Методическая литература Учебные фильмы о Вооружённых силах России.	20 2
8	Строевая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по строевой подготовке	10 1 8
9	Огневая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по огневой подготовке Макет автомата АК-74 деревянный ММГ АКС-74 ММГ ПМ (пистолет Макарова) ПН-винтовка Прицельный станок ПС-51 Пылеуловитель	10 1 10 20 6 4 8 2 2
10	ЗОМП (защита от оружия массового	Методическая литература Учебный фильм	10 1

	поражения)	Плакаты по ЗОМП Противогаз ГП-5 Противогаз ГП-7 Комплект ОЗК (плащ, чулки, перчатки)	2 20 10 5
11	ВДП (воздушно-десантная подготовка)	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по ВДП Макет парашюта Д-5 Макет запасного парашюта 3-5 Стапель	5 1 12 3 2 2
12	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности).	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по ОБЖ Туристические палатки Туристические коврики Туристический навес Комплект костровища	6 1 6 6 20 2 1
13	Средство связи	Методическая литература Плакаты Рации Комплект устройства для передачи азбуки Морзе Комплект флажков для передачи сигналов (красный и белый)	3 4 4 1 4
14	Тактическая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по тактической подготовке Рюкзак десантный РД-54 Вещмешок Плащ-палатка Каска Бинокль	3 1 4 5 15 15 10 3
15	Инженерная подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по тактической подготовке Саперная лопатка Щуп Муляжи мин	10 1 3 20 2 10
16	Военная топография	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по военной топографии Учебные карты Компас	10 1 4 10 10

Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВСК «Десант»

Ресурсным центром для реализации программы является МАОУДО ЦТДМ г. Асино. Для реализации данной программы требуется определенная материально-техническая база.

Техническое обеспечение:

- ❖ учебный класс;
- ❖ мультимедиа проектор;
- ❖ маркерная доска;
- ❖ компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер;
- ❖ лазерный стрелковый комплекс;
- ❖ макеты автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- ❖ тренажер «Максим»;
- ❖ ПН и МК винтовки;
- ❖ учебная литература по предмету ОБЖ;
- ❖ Уставы РФ;
- ❖ видеотека;
- ❖ набор учебных плакатов по ОБЖ и ОВС;

- ❖ набор плакатов по викторианским дням РФ;
- ❖ методическое обеспечение по программам военно-патриотической направленности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ВСК «ДЕСАНТ»

Результативность программы:

По окончании обучения в рамках данной программы подростки:

- получают теоретические и практические знания по тактике, истории, рукопашного боя (бокс, самбо, карате), выживанию в экстремальных условиях.
- владеют практическими навыками по стрельбе, строевой, воздушно-десантной подготовке, навыками организации и проведения занятий по одной или несколькими дисциплинам, обозначенным в данной программе, умеют действовать в экстремальных ситуациях.
- осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность, способны нестандартно мыслить, заниматься самосовершенствованием.
- принимают участие в круглогодичной Спартакиаде Асиновского района «Звезда Победы», и областных мероприятиях проводимых РОО «Ассоциацией оборонно-спортивных клубов Томской области», ВСИ «Орленок», «Зарница» и «Победа».

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Показатель эффективности учебно–воспитательного процесса в ВСК «Десант»:

- по ОФП (общефизическая подготовка) – являются промежуточные этапы контроля, тесты по общей физической подготовке (подтягивание на перекладине, отжимание от пола) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по лёгкой атлетике - являются промежуточные этапы контроля, тесты (бег на короткие и длинные дистанции) и результаты выступлений на соревнованиях;
- в спортивных играх – являются результаты выступлений на соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу;
- по рукопашному бою – являются результаты выступлений на соревнованиях с присвоением юношеских и взрослых разрядов;
- бокс - являются результаты выступлений на соревнованиях с присвоением юношеских и взрослых разрядов;
- по каратэ - является система квалификационных экзаменов (*кю*), с присвоением поясов, а промежуточными этапами контроля являются показательные выступления, тесты по общей и специальной физической подготовке, результаты выступлений на соревнованиях;
- по строевой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по строевой подготовке (строевые упражнения с оружием и без оружия) и результаты выступлений на соревнованиях («Звезда победы», «Орлёнок», «Зарница», «Победа»);
- по огневой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по огневой подготовке (стрельба из пневматического оружия, а так же из боевого АКС-74) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по ЗОМП (защита от оружия массового поражения) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по одеванию противогазов и ОЗК (общевоинской комплект) на время и результаты выступлений на соревнованиях;

- по ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности) - являются промежуточные этапы контроля, туристические походы и военно-тактические игры на местности.

Диагностические средства

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и, итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся 3 раза в течение учебного года (на начало – «входящая» и окончание первого полугодия учебного года – «промежуточная» и окончание учебного года – «итоговая»)(приложение 1) По итогам аттестации может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Аттестация – это контрольные испытания, которые проводятся 3 раза:

- в начале учебного года, с целью оценить начальный физический уровень и мотивацию, аттестация проводится в сентябре, применяя такие формы как тестирование, анкетирование и сдача нормативов;

- в начале второго полугодия, с целью оценить качественные изменения по физическому уровню и желание продолжить посещение занятий. Аттестация проводится в конце декабря, используя результаты соревнований, тестовых ответов, анкетных данных и сдачи нормативов. На аттестацию представляются результаты нормативов, тестовая и практическая работы по прошедшим темам программы;

- в конце учебного года, для определения готовности обучающегося соответствовать конечному результату, поставленным педагогом цели и задач данной общеразвивающей программы. Контрольные испытания (итоговая аттестация) проводятся в мае по каждому разделу программы в форме подведения соревнований, с использованием результатов теста и анкетирования и практической работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012—2015годы». М.,
2. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008.
3. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.
4. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально- психологического обеспечения служебно-боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005.
5. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.
6. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005.
7. С.В.Кульневич., В. Н. Иванченко. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Издательство «Учитель». 2005.
8. В.В.Шоган. Технология личностно-ориентированного урока. Издательство «Учитель». 2003.
9. «Школа кёкусинкай», А.И. Танюшкин, В.П. Фомин, О.В. Игнатов, 2003 год.
10. «Возрастная и педагогическая психология», автор Дубровин И.В., Прихожан А.М., Издательство Академия 2003 год.
11. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
12. «Воздушно-десантные войска», Москва, «Голос-Пресс», 2003 год.
13. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. XVI- XVIII в.в. М., 2003.
14. Якеменко Б.Г. История Отечества. Часть I: с древнейших времён до конца XV века. М., 2003; Часть II: ХУ1-ХУШ века. М., 2003; Часть I: 1800-1939 годы. М., 2003.
15. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г.
16. «Полиатлон. Методика подготовки спортсмена» Выпуск № 12 Тюмень, 2001 г.
17. «Школа выживания в природных условиях» А. Ильин, Москва «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001 год.
18. Г.К.Селевко. Руководство по организации самовоспитания школьников М., Школьные технологии. Научно-практический журнал «Народное образование». 1999.
19. «Техника рукопашного боя» Сергей Иванов-Катанский, Москва, «ТЕРРА-TERRA», 1996 год.
20. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.
21. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
22. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
23. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
24. «Воздушно-десантные войска: вчера, сегодня, завтра», Издательство «Русский Медведь» 1993 год.
25. Керсновский А.А. История русской армии, т.1. М., 1992.; т.2. М.,1993.

26. «Боевое САМБО для всех» Жуков А.Г., Тихонов В.А., Шмелёв О.А., г. Хмельницкий, 1991 год.
27. «Подготовка войскового разведчика», Москва, Военное издательство, 1991 год.
28. «Воспитать патриотов» А.А.Аронов, Москва, «Просвещение», 1989 год.
29. «Справочник инструктора-парашютиста» В.А. Смирнов, Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1989 год.
30. В. А. Смирнов «Справочник инструктора-парашютиста» Москва, Издательство ДОСААФ СССР 1989 г.
31. «Учебник сержанта воздушно-десантных войск», Москва, военное издательство, 1989 год.
32. «Спортивные игры» под редакцией В.Д. Ковалёва, Москва «Просвещение» 1988 год.
33. «Военно-прикладное многоборье». Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.
34. «Организация физкультуры и спорта» Издательство «Физкультура и спорт», 1987 г.
35. «Теория и практика подготовки парашютиста» Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.
36. Военная история: Учебник. М., 1984.
37. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984 г.
38. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
39. «Руководство по автомату Калашникова и ручному пулемёту Калашникова», Москва, Военное издательство, 1984 год.
40. «Военно-спортивные игры школьников на местности», П.Д. Лукашов, Москва, «Просвещение» 1978 год.
41. «Лёгкая атлетика», Издательство «Физкультура и спорт», Москва, 1972 год.
42. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.
43. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. <http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/mr-dop-2019.pdf#page=1&zoom=auto,-174,848>
44. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый. — 2015. — №15(95). — С.567-572. — URL: <http://moluch.ru/archive/95/21459/>
45. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации /Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192с.
46. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) /Методические рекомендации по разработке и реализации.-Новосибирск: ГАУДОНСО«ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –60с.
47. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».-М.: Фондовых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017.- 608с.

для обучающихся и родителей:

1. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РВИО – школьнику. Москва, Издательство «Просвещение», 2016.
2. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005.

3. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
4. А.Тарас, Ф.Заруцкий «Подготовка разведчика» Минск «Харвест» Москва «Аст», 2002 г.
5. Д Уайзмен. «Спецназ-курс индивидуальной подготовки» Москва, 2001 г.
6. А.Тепльин «Школа выживания в природных условиях» Москва, «ЭКСМО-ПРЕСС.» 2001.
7. В.Н.Шунков, «Оружие Красной Армии» Минск, «Харвест», 1999 г.
8. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
9. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
10. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
11. Ю. А. Науменко «Начальная военная подготовка» Москва, «Просвещение», 1985 г.
12. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
13. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5-10 класс.

Диагностические средства
Нормативы входящей, промежуточной и итоговой аттестации:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	I. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 7 до 8 лет)					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (колич. раз)	2	3	4	2	3	4

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	II. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 9 до 10 лет)					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (колич. раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями

5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17

Входное анкетирование

Анкета № 1

Ваша первая мысль - самая важная!

Ф.И.О. _____ возраст _____

1.	Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2.	Хотите ли Вы служить в армии РФ? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3.	Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ? (перечислите)	
4.	В каких войсках Вы хотели бы служить? Подчеркните выбранный Вами ответ	1. сухопутные; 2. десантные; 3. инженерные; 4. танковые; 5. войска связи; 6. ракетно-артиллерийские; 7. другие (напишите)
5.	Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)
6.	Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу	Я – патриот России – это значит, что
7.	Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?	Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –

Входное тестирование и Итоговое тестирование

Тест № 2

Ваша первая мысль - самая важная!

Ф.И.О. _____ возраст _____

1.	Каково основное предназначение вооруженных сил Российской Федерации?	1. обеспечение военной безопасности РФ; 2. обеспечение целостности границ РФ; 3. развитие новых средств вооружения РФ; 4. занимать лидирующее положение в гонки вооружения в мировом масштабе.
2.	С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК)?	1. для чистки, смазки и осмотра автомата; 2. для чистки ствола; 3. для проверки заряжен или не заряжен АК; 4. для проверки ствольной коробки.
3.	Основные составляющие здорового образа жизни?	1. выработка твердой мотивации; 2. режим жизнедеятельности; 3. правильное питание; 4. труд, отдых, сон и питание.

4.	Для чего существует манекен «Максим»	1. для отработки сердечно-легочной и мозговой реанимации; 2. наложение шин на места повреждения; 3. для остановки кровотечения с наложением жгута.
5	По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?	1. «Отделение, в одну шеренгу – становись!» 2. «Отделение – стройся!» 3. «Отделение справа от меня становись!» 4. «Отделение слева стройся!»
6	Соотнесите даты и события: А. Великая Отечественная война Б. Первая Чеченская война В. Афганская война Г. Вторая Чеченская война	1. 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г. 2. 25 декабря 1979 г. - 15 февраля 1989 г. 3. 27 декабря 1994 г - 31 августа 1996 г. 4. 30 сентября 1999 г. - 15 апреля 2009 г. Ответ: А (); Б (); В (); Г ().
7	Как Вы считаете, Электронный тир – это наглядное пособие, на котором можно	1. научиться стрелять виртуально; 2. получить навыки меткости; 3. умение стрелять из пистолета ПМ Макарова и автомата Калашникова; 4. получение первоначальных навыков по стрельбе.

Согласно тестам (входное и итоговое) можно проанализировать результативность дополнительной общеразвивающей программы военно – спортивного клуба «Десант». Тематические тесты определяются, согласно отработанным темам, в ходе проведения занятий.

Итоговая аттестация (индивидуальная) и участников ВСИ

№ п/п	Ф.И.О.	Стрельба из ПН оружия (очки)	Строевой смотр (баллы)	Военизированная эстафета (бег время)	Силовая подготовка (колич. раз)	Разборка-сборка автомата (время)

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы Участие обучающихся в мероприятиях МАОУДО ЦТДМ

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственное лицо
1	Торжественная клятва юнармейца	сентябрь	Лебедев Н.М. Столбов А.С.
2	Моя малая Родина	сентябрь	Лебедев Н.М.
3	Конкурс художественно-творческих работ «Юнармия – глазами детей»	октябрь	Лебедев Н.М.
4	Конкурс творческих работ «Скажи террору – НЕТ!!!»	сентябрь	Торопова Л.В Декина О.В.
3	Областные соревнования по стрельбе из ПН-винтовки с 10 метров и силовой комплекс 30+30.	декабрь	Лебедев Н.М.
4	Областные соревнования по метанию ножей в цель.	декабрь	Лебедев Н.М. Столбов А.С.
5	ВСИ «Орлёнок»	февраль	Торопова Л.В Декина О.В.
6	«Бравые защитники страны»	февраль	Торопова Л.В Декина О.В.
7	«Ворошиловский стрелок»	февраль	Лебедев Н.М.

			Декина О.В.
8	ВСИ «Победа»	март	Лебедев Н.М.
9	ВСИ «Зарница»	апрель	Лебедев Н.М. Столбов А.С
10	Соревнования памяти Я. Пушкарёва.	апрель	Торопова Л.В Декина О.В.
11	«Снайперская дуэль»	апрель	Лебедев Н.М. Столбов А.С
12	Торжественная клятва юнармейца	май	Лебедев Н.М. Столбов А.С
13	«Школа безопасности»	май	Лебедев Н.М.
14	ВСИ «Девушки в пагонах»	июнь	Торопова Л.В Декина О.В.

Участие обучающихся в массовых мероприятиях разного уровня

Наименование мероприятия	Сроки проведения (месяц)
Региональный уровень	
Фестиваль «Моя малая Родина»	сентябрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	сентябрь
Этап Всероссийской военно-спортивной игр «Зарница»	сентябрь
Региональные соревнования по пулевой стрельбе.	октябрь
Участие учащихся в военизированном кроссе оборонно-спортивных клубов «РАЗВЕДЧИК» РОО «АОСК» ТО «Гвардия».	октябрь
Военно-спортивная игра «Девушки в пагонах»	октябрь
Соревнования по Армейскому рукопашному бою	октябрь
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия	ноябрь
Соревнования по Армейскому рукопашному бою	ноябрь
Соревнования по Армейскому рукопашному бою	декабрь
Областные соревнования по метанию ножей в цель РОО АОСК ТО	декабрь
Областные соревнования по стрельбе из ПН-винтовки и силовому комплексу мероприятий среди РОО АОСК ТО	декабрь
Турнир по Самбо «Кубок новичков» в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»	декабрь
Семинар по карате Кекусин-Будо-Кай WIBK	февраль
Соревнования по Самбо на приз Главы Бакчарского района	февраль
Этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	февраль
Соревнования по пулевой стрельбе	февраль
Соревнования АОСК ТО по Армейскому рукопашному бою	февраль
Военно-спортивная игра «Победа»	май
Фестиваль АОСК ТО «Победа»	май
Соревнования по пулевой стрельбе	май
Турнир по САМБО, посвященном памяти героя-кавалера Ордена Мужества Дмитрия Данько	май
Регионального этапа Всероссийских соревнований среди обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности – 2025»	июль
Уровень СФО	

Всероссийский уровень	
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Скажи терроризму НЕТ»	сентябрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	сентябрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Стоит на страже Родины солдат»	октябрь
Универсальный бой	октябрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	октябрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	октябрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Пока мы едины, мы не победимы»	ноябрь
Универсальный бой	ноябрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Стоит на страже Родины солдат»	ноябрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Памяти неизвестного солдата посвящается»	декабрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	декабрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Мужеству забвения не бывает»	декабрь
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	декабрь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Подвиг Ленинграда»	январь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Блокада Ленинграда»	январь
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «День победы в Сталинградской битве»	февраль
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Сталинградская битва»	февраль
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Афганистан живёт в моей душе»	февраль
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «По волнам по морям...»	март
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Защитникам Отечества посвящается...»	февраль
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Памяти неизвестного солдата посвящается»	май
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Заря Победы»	май
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Окна Победы»	май
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Салют Победы»	май
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Родина» в номинации «Мужеству Забвения не бывает»	май
Международный уровень	
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	По назначению
Универсальный бой / Универсальный бой «Лайт»	По назначению

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643068

Владелец Чумакова Олеся Валерьевна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026