

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования –
Центр творчества детей и молодежи города Асино Томской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУДО ЦТДМ
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО ЦТДМ
_____/О.В. Чумакова
от «___» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Учись побеждать!»**

Возраст учащихся: 11-14 лет
15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Сафронов Алексей Михайлович,
педагог дополнительного образования,
высшая кв. категория
Сошенко О.Н., методист
По данное программе работает:
Сафронов Алексей Михайлович,
педагог дополнительного образования,
высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3 стр.
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7 стр.
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8 стр.
1.4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»	9 стр.
1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»	9 стр.
1.6.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	12 стр.
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13 стр.
2.1.	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13 стр.
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»	14 стр.
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»	17 стр.
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	21 стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь ребёнка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познаёт и делает.

В.А. Сухомлинский

В наше непростое и быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что бывает трудно остановиться и задуматься: кто ты и откуда, очень важно не потеряться в этой жизни, не оторваться от главных ценностей и своих истоков.

Жизнь современного общества ставит серьезные задачи в области воспитания нового поколения. Одна из актуальных задач государства и общества – это решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Родине нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные и грамотные люди, которые были бы готовы в случае необходимости, встать на ее защиту. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ на воспитание трудолюбивого и высоконравственного человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания. Согласно Конституции Российской Федерации «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина». Но стать достойным защитником Отечества – дело сложное, поэтому каждый юноша должен заранее готовить себя к воинской службе.

Но, несмотря на социальный заказ государства, в области военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в армии имеются следующие проблемы:

- в школах исключен из учебного плана предмет «Начальная военная подготовка»
- в СМИ отсутствует пропаганда престижа военных профессий, очень слабо отражаются положительные стороны службы в армии.

Всё это приводит к тому, что в рядах молодежи призывного возраста желание защищать свою Родину не сформировано.

С каждым днем растет количество молодых людей, которые не считают службу в Вооруженных силах Российской Федерации своей обязанностью, пренебрежительно отзываются о нашей стране и ее народе.

С другой стороны, мы наблюдаем слабое физическое развитие и ухудшение состояния здоровья молодых людей призывного возраста. В наше время в жизни большинства людей не хватает двигательной активности и здоровых привычек. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

Программа ВСК «Десант» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся.

Нормативно - правовую основу разработки программы «Учись Побеждать!» составляют:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию -2020;
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон; Об образовании в Российской Федерации; по вопросам воспитания обучающихся;
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания 3 личности гражданина России в сфере общего образования»;
9. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28;
12. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
16. Устав МАОУДО ЦТДМ» (утв. Постановлением администрации Асиновского района 21.05.2018, № 687);
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУДО ЦТДМ города Асино (Пр. № 60 от 08.04.2024);
18. Положение о количестве обучающихся в объединении, их возрастных категориях продолжительности учебных занятий в МАОУДО ЦТДМ (Пр. №79/1 от 02.09.2019)
19. Положение о порядке приема перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУДО ЦТДМ города Асино (Пр. от 31.08.2023);
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУДО ЦТДМ города Асино (Пр. №79/1 от 02.09.2019).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись побеждать!» - **физкультурно-спортивная.**

Актуальность данной программы: занятия военно-прикладными видами спорта – это путь становления здоровой и успешной творческой личности. У детей и подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек. На занятиях в нашем клубе присутствуют тренировки, походы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, занятия с использованием компьютера и информационно-коммуникативных технологий, а так же воспитанники участвуют в различных соревнованиях, что даёт им возможность проявить себя в разных видах деятельности. Пройдя обучение нашей программы учащиеся приобретут специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Новизна программы состоит в том, что она является комплексной программой и состоит из нескольких, связанных между собой блоков которые выстроены в единую систему военно-спортивной подготовки будущих призывников:

1. Блок специальной подготовки по военно-прикладным дисциплинам;
2. Блок общефизической подготовки;
3. Блок самообороны;
4. Блок выживания в экстремальных условиях.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа определяет задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженных Сил;

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка и благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства и наркомании.

- приобретение навыков в блоках: Строевой подготовке; Огневой подготовке (стрельба из ПН и МК оружия, разборка и сборка автомата); ОФП (сдача норм ГТО, соревнование); Истории ВОВ (Уроки мужества); Воздушно – десантной подготовке (мат. часть парашюта); гражданской обороны; Основы рукопашного боя.

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов – участие в ВСИ «Звезда Победы», «Орленок», «Зарница» и «Победа».

Данная программа определяется сегодня значением военно-патриотического воспитания детей и подростков Томской области и направлена на создание образцово-показательного юнармейского отряда. Коллектива способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Учись побеждать!» на разно-уровневых мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность: задача программы не просто усвоить навыки и умения военно-прикладных дисциплин, но прежде всего, важнейшая цель освоения программы – учить миру, умения применять навыки, полученные в клубе в обычной повседневной жизни в

мирных целях, формирования компетенций, необходимых для службы в армии, способности работать в команде, максимально раскрывая свои индивидуальные качества, умение быть значимой частью целого.

Принципы построения ДОП:

- **актуальность** – данный принцип отвечает потребностям современного уровня общественной жизни и ориентирует на эффективное решение проблем в будущем;
- **реалистичность** – это соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- **целостность** – обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;
- **контролируемость** – принцип, который определяет ожидаемые результаты, параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;
- **корректируемость** – позволяет своевременно реагировать на отклонения и сбои, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику;
- **последовательность** – предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- **доступность** – содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста с учетом возрастных особенностей;
- **наглядность** – предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- **связь теории с практикой** – органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми;
- **индивидуализация программы** – предполагает максимальный учет особенностей каждого воспитанника;
- **результативность** – в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет и 15 до 17 лет. Срок реализации данного модуля 1 год (сентябрь-май).

В данном модуле дети различны как по возрасту так и по индивидуальным способностям и физическим развитиям, поэтому форма занятий для данной категории выбрана групповая и индивидуальная.

Занятия строятся на принципе от простого к сложному, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, чем старше, тем сложнее. После изучения программы в конце учебного года, каждый учащийся, сдаёт соответственный норматив на усвоение знаний, навыков и умений предусмотренных программой, при положительном результате учащийся автоматически переводится на следующий этап обучения второй модуль, в случае отрицательного результата учащийся проходит данную программу повторно.

Разделы подготовки:

I раздел: Подготовка к военизированному кроссу, ВСИ «Зарница», ВИС «Звезда Победы!».

II раздел: Подготовка к стрельбе из ПН-винтовки, ОФП и ВИС «Звезда Победы!».

III раздел: Подготовка к армейскому рукопашному бою и ВИС «Звезда Победы!».

IV раздел: Подготовка к ВСИ «Победа!», «Звезда Победы!» и «Орлёнок».

По **форме обучения** образовательного процесса программа «Учись побеждать!» является очной, комплексной, по продолжительности – краткосрочной, по уровню освоения – учащихся. В случае объявления режима ЧС и режима повышенной готовности в регионе допускается реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных технологий обучения без изменения сроков её реализации.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа по 45 минут.

Количество учебных часов - 324 час.

Срок реализации программы в течение года - 36 недель.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Программа основывается на образовательном и воспитательном компонентах.

Основой образовательного компонента является учебно-тренировочные занятия или комбинированные.

Методические приемы и дидактический блок прослеживается в данной программе на занятиях при использовании технологии Г.К. Селевко «Личностный подход» и «Организация внеурочной деятельности школьников по самосовершенствованию».

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: тренировка, участие в показательных выступлениях, соревнованиях, ВСИ, беседы, экскурсии, «Встречи с интересными людьми», просмотр видеоматериалов и т.п.

Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют заинтересованность детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех (стремление достичь цели).
7. Принцип взаимоуважения (умение работать в команде)
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью (защита слабых и оказание помощи ветеранам)
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся.
11. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы ВСК «Десант», на разноуровневых мероприятиях военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности. Подготовить допризывную молодёжь Асиновского района к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи программы:

Обучающие:

- вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы России в мирных сферах (геополитика);
- дать учащимся системные знания по выживанию в экстремальных условиях в соответствии с его возрастом и способностями;
- закреплять приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, в условиях приближенных к боевым;
- научиться применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, огневой, тактической, инженерной и строевой подготовках; основ армейского рукопашного боя (бокс, кик-бокс, самбо, карате).

Развивающие:

- развивать у учащихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать у подростков интереса к изучаемым предметам.

Воспитательные:

- прививать чувство сохранения исторической преемственности поколений;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- поддерживать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;
- способствовать формированию активности в участии и организации соревнований, экскурсий и военно-спортивных играх;
- прививать желание к здоровому образу жизни и способствовать укреплению здоровья учащихся.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность программы:

Во - первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают теоретические и практические знания по тактике, истории, рукопашного боя (бокс, самбо, карате), выживанию в экстремальных условиях.

Во - вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, строевой, воздушно-десантной подготовке, навыками организации и проведения занятий по одной или несколькими дисциплинам, обозначенным в данной программе, умеют действовать в экстремальных ситуациях.

В – третьих, осознают и поймут значение слова патриотизм, гражданственность, способны нестандартно мыслить, заниматься самосовершенствованием.

В – четвертых, принимают участие в круглогодичной Спартакиаде Асиновского района «Звезда Победы», и областны мероприятиях проводимых РОО «Ассоциацией оборонно-спортивных клубов Томской области», ВСИ «Орленок», «Зарница» и «Победа».

Ожидаемые результаты:

ЗНАЮТ	УМЕЮТ
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - устройство АК-74, ТТХ АК-74; - основы строевой подготовки; - требования сдачи ГТО; - приемы «карате», «бокса», «кик-бокса» и «самбо»; - основы защиты от оружия массового поражения;	- выполнять физические упражнения и гимнастические упражнения; - выполнять порядок не полной разборки и сборки АК-74; - стрелять из ПН-винтовки. - выполнять элементы строевой и тактической подготовки; - выполнять нормы ГТО по отдельным видам; - владеть основами «карате», «бокса», «кик-бокса» и «самбо»;

<ul style="list-style-type: none"> - основы выживания в автономных и экстремальных условиях; - основы истории ВОВ; - основы тактической подготовки; - основы военной топографии. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять одевание противогаза; - выживать в автономных и экстремальных условиях; - передавать информацию при помощи флажков и азбуки морзе; - выполнять действие солдата в бою и в обороне, - определять место своего нахождения при помощи топографической карты и компаса.
--	---

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»

Учебно-тематический план подготовки учащихся «курсантов».

9 месяцев обучения 11-14 лет и 15-17 лет

Подготовка к ВСИ «Звезда Победы», «Победа» и «Орлёнок».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	43	1	42	Входящая, промежуточная, итоговая
2	Лёгкая атлетика.	20	1	19	Соревнование
3	Рукопашный бой	39	1	38	Соревнование
4	Боевое самбо.	21	1	20	Практическая работа
5	История ВОВ	8	8	0	Тест, анкетирование
6	Строевая подготовка.	22	1	21	Практическая работа
7	Огневая подготовка.	140	1	139	Практическая работа
8	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	5	1	4	Практическая работа
9	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности)	14	4	10	Практическая работа
10	Тактическая подготовка	8	1	7	Практическая работа
11	Военная топография	4	1	3	Практическая работа
ИТОГО:		324	21	303	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»

Цели:

Создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Учись побеждать!», на разно-уровневых мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности. Получить знания в области истории ВОВ. Освоить устройство и ТТХ АК -74. знания военно-прикладных видов подготовки (огневая, тактическая, инженерная, военная топография и т.д.) и уметь применять их на практике в реальных условиях. Подготовить допризывную молодёжь Асиновского района к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи:

1. Обучить выполнению физических упражнений;
2. Обучить выполнению лёгкоатлетических упражнений;
3. Обучить выполнению ударной технике каратэ, бокса и кик-бокса;
4. Обучить выполнению бросковой технике «самбо»;
5. Изучить историю ВОВ;
6. Обучить правильному выполнению строевых приёмов с оружием и без оружия;

7. Обучить разборке-сборке АК-74, снаряжению магазина и стрельба из ПН-винтовки;
8. Обучить практическому одеванию противогаза ГП-5 и ОЗК;
9. Изучить порядок укладки парашюта Д-5 и наземную подготовку парашютиста;
10. Обучить выживанию в экстремальных условиях и оказанию первой медицинской помощи;
11. Обучить передачи информации при помощи флажков и радиостанции;
12. Обучить действию солдата в обороне и нападении;
13. Обучить определению места своего нахождения при помощи карты и компаса.

**Учебный план подготовки учащихся «курсантов»
9 месяцев обучения 11-14 лет и 15-17 лет
Подготовка к ВСИ «Звезда Победы», «Победа» и «Орлёнок».**

№ п/п	Наименование раздела тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия.
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Теория: Понятие и функции ОФП. Практика: Выполнение физических упражнений на перекладине и силового комплекса 30+30 (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу и поднимание туловища из положения лёжа на спине).
2	Лёгкая атлетика.	Теория: Знакомство с беговыми упражнениями. Практика: Бег на короткие дистанции, бег на выносливость.
3	Рукопашный бой	Теория: Понятие и функции «Рукопашного боя». Практика: Изучение приёмов каратэ на базе стиля «кёкушинкай» и кик-бокса.
4	Боевое самбо	Теория: Понятие и функции «Боевое самбо». Практика: Изучение приёмов самообороны.
5	История ВОВ	Теория: Изучение истории ВОВ.
6	Строевая подготовка	Теория: Знакомство со строевыми приёмами. Практика: Изучение строевой стойки, поворотов на месте, выход из строя и подход к командиру.
7	Огневая подготовка	Теория: Знакомство с огнестрельным оружием. Практика: Изучение разборки-сборки АК-74, снаряжения магазина и стрельба из ПН-винтовки.
8	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Теория: Понятие и функции ЗОМП. Практика Изучение правил одевания противогаза
9	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности)	Теория: Понятие и функции ОБЖ. Практика: Изучение выживания в экстремальных условиях в летнее время.
10	Тактическая подготовка	Теория: Знакомство с метанием гранат. Практика: Обучение метанию гранаты.
11	Военная топография	Теория: Знакомство с компасом и картой местности. Практика: Изучение определения места своего нахождения при помощи карты и компаса.

Риски программы:

- возможно уменьшения контингента учащихся на 5-10%.

Алгоритм разработки занятия.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей (развитие способностей, воспитание морально-этических качеств, передача знаний, умений).

Занятие – главная часть учебного процесса. Оно может быть представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, рассматриваться в логике организации деятельности, где выделяются: цель, задачи, содержание, способы, результаты деятельности, а так же этапы их достижения. Как модель, занятие представляет собой последовательность

этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путём реализуемой образовательной области.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный и демонстрационный материал, аудио, видеотека и др. Необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяются объём и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия. Педагог обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Аспекты занятия:

1. Организационный аспект занятия: условия; готовность учащихся к занятию; оборудование; книги, пособия.
2. Содержательно-логический аспект занятия: знание с учащимися цели занятия и понимание его логики.
3. Содержательно-научная насыщенность занятия: задачи, понятие, факты; работа над правилами, законами; работа над умениями и навыками; обучение способам действий; обеспечение предметных связей на занятии; логическое единство занятий.
4. Воспитательный аспект занятия: морально-психологический климат на занятии; содружество и сотворчество взрослых и детей на занятии; развитие коммуникабельности.
5. Методический аспект занятия: оптимальность выбора методов (объяснение, рассказ, дискуссия); использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.); сочетание индивидуальной работы на занятии; использование наглядности.
6. Контроль и оценка развития определенных качеств в личности, знаний, практических умений и навыков; с глубоким анализом оценки; вопросы обучающихся; активность учащихся.
7. Обучение приемам самоконтроля.

Основные требования к занятию:

- Постановка и комплексное решение педагогом на занятии и задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом у обучающихся мотивации к предстоящей образовательной деятельности;
- Разработка педагогом структурных инновационных форм занятия;
- Реализация педагогом в полной мере содержания занятия путём применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков;
- Применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности обучающихся на занятии;

- Соблюдение педагогом здоровье сберегающей системы: экология образовательно-воспитательного процесса (создание благоприятного морально-психологического климата, создание педагогом ситуации успеха для каждого обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических норм участниками образовательного процесса, создание педагогом реального воспитательного пространства в объединении);
- Педагогическая этика и высокий профессионализм.

Модель учебного занятия.

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи организационно-подготовительного этапа: подготовка педагога и детей к занятию; содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; содержание этапа: выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала; содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят; результат деятельности на основном этапе: осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций; результат деятельности на этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия; содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; содержание информационного этапа: информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания; результат

деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

1.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент включает в себя культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Особое внимание уделяется военно-спортивному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, через организацию и проведение мероприятий (экскурсии, состязания, игры и т. п.), участие в региональных этапах ВСИ «Звезда Победы», «Орленок», «Зарница», «Победа» с последующим выходом на Всероссийские игры.

Сущность патриотического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Данная программа ориентирована на учащихся 11-14 лет и 15-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год обучения 100 % состав учащихся, 12-20 человек в группе.

Программа определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства.

Программа «Учись побеждать!» реализуется посредством системы мероприятий по подготовке учащихся на базе МАОУДО ЦТДМ. При этом программа ориентирована на все социальные слои и группы граждан, несущих ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Важные аспекты успешной реализации программы:

- Организация проведения занятий (г. Асино: ул. Партизанская, 47, ТИР, ул. Стадионная, 15), для отработки определенных тем, необходимых для участия учащихся в военно-спортивных играх (Строевая подготовка; Огневая подготовка (стрельба из ПН оружия, разборка и сборка автомата); ОФП (соревнование «В здоровом теле – здоровый дух», сдача норм ГТО, военизированная эстафета); История ВОВ (викторина «Великие победы России»);

- Отработка определенных тем стандартной образовательной программы по ОБЖ и ОВС;

Во-первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают дополнительные теоретические и практические знания по 5 темам (огневая, строевая, военно-медицинская подготовка, ВС РФ на современном этапе и история ВС РФ).

Во-вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, строевой, огневой и военно-медицинской подготовке.

В-третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.

- Оказание методической помощи руководителям объединений патриотической направленности образовательных организаций Томской области.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

2.1. ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!».

№ п/п	Месяц / число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	с 02.09.2024 г. по 31.10.2024 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 81 час.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Входящая аттестация, сдача нормативов.
2 четверть	с 01.11.2024 г. по 30.12.2024 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 81 час.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Промежуточная аттестация, сдача нормативов.
Зимние каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.					
3 четверть	с 09.01.2025 г. по 17.03.2025 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 81 час.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	
4 четверть	с 18.03.2025 г. по 25.05.2025 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 81 час.	ТИР, класс ул. Партизанская, 47. Зал ул. Стадионная, 15.	Итоговая аттестация, сдача нормативов.
				Итого: 36 недель 324 часов: 1 четверть - с 02.09.2024 г. по 31.10.2024 г., 9 уч. недель, 81 час. 2 четверть – с 01.11.2024 г. по 30.12.2024 г., 9 уч. недель, 81 час. 3 четверть – с 09.01.2025 г. по 17.03.2025 г., 9 уч. недель, 81 час. 4 четверть - с 18.03.2025 г. по 25.05.2025 г., 9 уч. недель, 81 час.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись побеждать!»

Занятие по специфике образовательный процесс и имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учётом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учётом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельная работы; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий:

- лекции; работа с методической литературой; практические учебные занятия в тренировочных залах; встреча с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами Афганистана и Чечни); посещение выставок, музеев и праздников.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); олимпиада; турнир; викторина; КВН; встречи со специалистами, учеными, авторами; эстафета; дебаты.

Методы организации занятия:

- репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод; использование на занятиях: средств и активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

Методы практико-ориентированной деятельности:

Методы упражнения: упражнение, тренинг, тренировка.

Письменные работы: конспект, выписка, составление докладов и рефератов.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Графические работы:

- работа с картами и схемами.

Метод наблюдения:

- запись наблюдений; фото и видеосъёмка.

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему.

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащийся изучает самостоятельно; самостоятельное изучение определённой части учебного материала.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные, народные;
- игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения;
- ролевая игра, деловая игра;
- настольные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии;
- таблицы, схемы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы;
- видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра.

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки относятся:

дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения, диагностика личностного роста каждого участника группы, умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения, отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога; составление заданий, при выполнении которых у обучающихся появляется необходимость искать всевозможные приемы решений, рассматривать проблему с различных позиций, видеть ее не только с разных, но и с неожиданных сторон, вырабатывая при этом свое мировосприятие и миропонимание.

Материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись побеждать!».

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса имеется наличие специализированного помещения, тренировочный зал, зал для занятий тяжёлой атлетики, учебный класс и зал для занятий единоборствами.

№ п/п	Наименование раздела программы	Инвентарь для занятий	Количество (штук)
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Методическая литература	3
		Станок для отжимания	2
		Комплект тренажеров для занятий тяжёлой атлетикой (состоит из 9 элементов)	1
		Штанга с комплектом отягощений (150 кг)	3
		Гири 16 кг	4
		Гири 24 кг	2
		Разборные гантели (от 1 кг до 5 кг)	8
2	Лёгкая атлетика.	Методическая литература	1
3	Спортивные игры.	Методическая литература	6
		Футбольные мячи	12
		Волейбольные мячи	10
		Баскетбольные мячи	4
		Волейбольная сетка	1
		Фишки	18
		Шахматы	8
Шахматные часы	4		
4	Рукопашный бой (каратэ, бокс, киг-бокс)	Методическая литература	8
		Татами (8 метров на 8 метров)	1
		Боксёрские мешки	4
		Боксёрские груши	4
		Боксёрские перчатки	15
		Накладки на ноги	10
		Боксёрские лапы	12
		Боксёрский шлем	4
		Шлем для рукопашного боя	2
Комплект экипировки (защита) для рукопашного боя	2		
5	Боевое самбо	Методическая литература	3
		Борцовские куртки	12
6	История ВДВ и ВОВ	Методическая литература	6
		Учебные фильмы о ВДВ и фильмы о ВОВ.	3
		Плакаты о ВДВ и ВОВ.	8
7	Уставы ВС России	Методическая литература	20
		Учебные фильмы о Вооружённых силах России.	2
8	Строевая подготовка	Методическая литература	10

		Учебный фильм Плакаты по строевой подготовке	1 8
9	Огневая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по огневой подготовке Макет автомата АК-74 деревянный ММГ АКС-74 ММГ ПМ (пистолет Макарова) ПН-винтовка Прицельный станок ПС-51 Пылеуловитель	10 1 10 20 6 4 8 2 2
10	ЗОМП (защита от оружия массового поражения)	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по ЗОМП Противогаз ГП-5 Противогаз ГП-7 Комплект ОЗК (плащ, чулки, перчатки)	10 1 2 20 10 5
11	ВДП (воздушно-десантная подготовка)	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по ВДП Макет парашюта Д-5 Макет запасного парашюта 3-5 Стапель	5 1 12 3 2 2
12	ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности).	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по ОБЖ Туристические палатки Туристические коврики Туристический навес Комплект костровища	6 1 6 6 20 2 1
13	Средство связи	Методическая литература Плакаты Рации Комплект устройства для передачи азбуки Морзе Комплект флажков для передачи сигналов (красный и белый)	3 4 4 1 4
14	Тактическая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по тактической подготовке Рюкзак десантный РД-54 Вещмешок Плащ-палатка Каска Бинокль	3 1 4 5 15 15 10 3
15	Инженерная подготовка	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по тактической подготовке Саперная лопатка Щуп Муляжи мин	10 1 3 20 2 10
16	Военная топография	Методическая литература Учебный фильм Плакаты по военной топографии Учебные карты Компас	10 1 4 10 10

**Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Учись побеждать!»**

Ресурсным центром для реализации программы является МАОУДО ЦТДМ г. Асино. Для реализации данной программы требуется определенная материально-техническая база. Техническое обеспечение:

- ❖ учебный класс;
- ❖ мультимедиа проектор;

- ❖ маркерная доска;
- ❖ компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер;
- ❖ лазерный стрелковый комплекс;
- ❖ макеты автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- ❖ тренажер «Максим»;
- ❖ ПН и МК винтовки;
- ❖ учебная литература по предмету ОБЖ;
- ❖ Уставы РФ;
- ❖ видеотека;
- ❖ набор учебных плакатов по ОБЖ и ОВС;
- ❖ набор плакатов по викторианским дням РФ;
- ❖ методическое обеспечение по программам военно-патриотической направленности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЬСЯ ПОБЕЖДАТЬ!»

Результативность программы:

Во - первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают теоретические и практические знания по тактике, истории, рукопашного боя (бокс, самбо, карате), выживанию в экстремальных условиях.

Во - вторых, владеют практическими навыками по стрельбе, строевой, воздушно-десантной подготовке, навыками организации и проведения занятий по одной или несколькими дисциплинам, обозначенным в данной программе, умеют действовать в экстремальных ситуациях.

В – третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность, способны нестандартно мыслить, заниматься самосовершенствованием.

В – четвертых, принимают участие в круглогодичной Спартакиаде Асиновского района «Звезда Победы», и областных мероприятиях проводимых РОО «Ассоциацией оборонно-спортивных клубов Томской области», ВСИ «Орленок», «Зарница» и «Победа».

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Показатель эффективности учебно-воспитательного процесса программы «Учись побеждать!»:

- по ОФП (общефизическая подготовка) – являются промежуточные этапы контроля, тесты по общей физической подготовке (подтягивание на перекладине, отжимание от пола) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по лёгкой атлетике - являются промежуточные этапы контроля, тесты (бег на короткие и длинные дистанции) и результаты выступлений на соревнованиях;
- в спортивных играх – являются результаты выступлений на соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу;
- по рукопашному бою – являются результаты выступлений на соревнованиях с присвоением юношеских и взрослых разрядов;
- бокс - являются результаты выступлений на соревнованиях с присвоением юношеских и взрослых разрядов;
- по каратэ - является система квалификационных экзаменов (*кю*), с присвоением поясов, а промежуточными этапами контроля являются показательные выступления, тесты по общей и специальной физической подготовке, результаты выступлений на соревнованиях;

- по строевой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по строевой подготовке (строевые упражнения с оружием и без оружия) и результаты выступлений на соревнованиях («Звезда победы», «Орлёнок», «Зарница», «Победа»);
- по огневой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по огневой подготовке (стрельба из пневматического оружия, а так же из боевого АКС-74) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по ЗОМП (защита от оружия массового поражения) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по одеванию противогазов и ОЗК (общевоинской комплект) на время и результаты выступлений на соревнованиях;
- по ВДП (воздушно-десантная подготовка) - являются промежуточные этапы контроля, тесты по укладке парашюта, наземной подготовке и практическое выполнение прыжка с парашютом;
- по ОБЖ (обеспечение жизнедеятельности) - являются промежуточные этапы контроля, туристические походы и военно-тактические игры на местности.

Диагностические средства

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и, итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся 3 раза в течение учебного года (на начало – «входящая» и окончание первого полугодия учебного года – «промежуточная» и окончание учебного года – «итоговая»)(приложение 1) По итогам аттестации может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Аттестация – это контрольные испытания, которые проводятся 3 раза:

- в начале учебного года, с целью оценить начальный физический уровень и мотивацию, аттестация проводится в сентябре, применяя такие формы как тестирование, анкетирование и сдача нормативов;

- в начале второго полугодия, с целью оценить качественные изменения по физическому уровню и желание продолжить посещение занятий. Аттестация проводится в конце декабря, используя результаты соревнований, тестовых ответов, анкетных данных и сдачи нормативов. На аттестацию представляются результаты нормативов, тестовая и практическая работы по прошедшим темам программы;

- в конце учебного года, для определения готовности обучающегося соответствовать конечному результату, поставленным педагогом цели и задач данной общеразвивающей программы. Контрольные испытания (итоговая аттестация) проводятся в мае по каждому разделу программы в форме подведения соревнований, с использованием результатов теста и анкетирования и практической работы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012—2015годы». М.,
2. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008.
3. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.

4. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально- психологического обеспечения служебно-боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005.
5. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.
6. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005.
7. С.В.Кульневич., В. Н. Иванченко. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Издательство «Учитель». 2005.
8. В.В.Шоган. Технология личностно-ориентированного урока. Издательство «Учитель». 2003.
9. «Школа кёкусинкай», А.И. Танюшкин, В.П. Фомин, О.В. Игнатов, 2003 год.
10. «Возрастная и педагогическая психология», автор Дубровин И.В., Прихожан А.М., Издательство Академия 2003 год.
11. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
12. «Воздушно-десантные войска», Москва, «Голос-Пресс», 2003 год.
13. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. XVI- XVIII в.в. М., 2003.
14. Якеменко Б.Г. История Отечества. Часть I: с древнейших времён до конца XV века. М., 2003; Часть II: ХУ1-ХУШ века. М., 2003; Часть I: 1800-1939 годы. М., 2003.
15. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г.
16. «Полиатлон. Методика подготовки спортсмена» Выпуск № 12 Тюмень, 2001 г.
17. «Школа выживания в природных условиях» А. Ильин, Москва «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001 год.
18. Г.К.Селевко. Руководство по организации самовоспитания школьников М., Школьные технологии. Научно-практический журнал «Народное образование». 1999.
19. «Техника рукопашного боя» Сергей Иванов-Катанский, Москва, «ТЕРРА-TERRA», 1996 год.
20. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.
21. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
22. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
23. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
24. «Воздушно-десантные войска: вчера, сегодня, завтра», Издательство «Русский Медведь» 1993 год.
25. Керсновский А.А. История русской армии, т.1. М., 1992.; т.2. М.,1993.
26. «Боевое САМБО для всех» Жуков А.Г., Тихонов В.А., Шмелёв О.А., г. Хмельницкий, 1991 год.
27. «Подготовка войскового разведчика», Москва, Военное издательство, 1991 год.
28. «Воспитать патриотов» А.А.Аронов, Москва, «Просвещение», 1989 год.
29. «Справочник инструктора-парашютиста» В.А. Смирнов, Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1989 год.
30. В. А. Смирнов «Справочник инструктора-парашютиста» Москва, Издательство ДОСААФ СССР 1989 г.
31. «Учебник сержанта воздушно-десантных войск», Москва, военное издательство,1989 год.
32. «Спортивные игры» под редакцией В.Д. Ковалёва, Москва «Просвещение» 1988 год.
33. «Военно-прикладное многоборье». Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.

34. «Организация физкультуры и спорта» Издательство «Физкультура и спорт», 1987 г.
35. «Теория и практика подготовки парашютиста» Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.
36. Военная история: Учебник. М., 1984.
37. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984 г.
38. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
39. «Руководство по автомату Калашникова и ручному пулемёту Калашникова», Москва, Военное издательство, 1984 год.
40. «Военно-спортивные игры школьников на местности», П.Д. Лукашов, Москва, «Просвещение» 1978 год.
41. «Лёгкая атлетика», Издательство «Физкультура и спорт», Москва, 1972 год.
42. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.
43. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. <http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/mr-dop-2019.pdf#page=1&zoom=auto,-174,848>
44. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый. — 2015. — №15(95). — С.567-572. — URL: <http://moluch.ru/archive/95/21459/>
45. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации /Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192с.
46. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) /Методические рекомендации по разработке и реализации.-Новосибирск: ГАУДОНСО«ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –60с.
47. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фондовых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017.- 608с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РВИО – школьнику. Москва, Издательство «Просвещение», 2016.
2. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005.
3. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
4. А.Тарас, Ф.Заруцкий «Подготовка разведчика» Минск «Харвест» Москва «Аст», 2002 г.
5. Д Уайзмен. «Спецназ-курс индивидуальной подготовки» Москва, 2001 г.
6. А.Тепльин «Школа выживания в природных условиях» Москва, «ЭКСМО-ПРЕСС.» 2001.
7. В.Н.Шунков, «Оружие Красной Армии» Минск, «Харвест», 1999 г.
8. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
9. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
10. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.

11. Ю. А. Науменко «Начальная военная подготовка» Москва, «Просвещение», 1985 г.
 12. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
 13. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5-10 класс.

Приложение 1

Диагностические средства
Нормативы входящей, промежуточной и итоговой аттестации:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	III. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 11 до 12 лет)					
		Мальчики			Девочки		
		Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (колич. раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	13	20	25	13	20	25

№ п/п	Виды испытаний	IV. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 13 до 15 лет)	
		Мальчики	Девочки

	(тесты)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	V. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 16 до 17 лет)					
		Юноши			Девушки		
		Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

Входное анкетирование

Анкета № 1

Ваша первая мысль - самая важная!

Ф.И.О. _____ возраст _____

1.	Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2.	Хотите ли Вы служить в армии РФ? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3.	Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ? (перечислите)	

4.	В каких войсках Вы хотели бы служить? Подчеркните выбранный Вами ответ	1. сухопутные; 2. десантные; 3. инженерные; 4. танковые; 5. войска связи; 6. ракетно-артиллерийские; 7. другие (напишите)
5	Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)
6	Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу	Я – патриот России – это значит, что
7	Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?	Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –

Входное тестирование и Итоговое тестирование

Тест № 2

Ваша первая мысль - самая важная!

Ф.И.О. _____ возраст _____

1.	Каково основное предназначение вооруженных сил Российской Федерации?	1. обеспечение военной безопасности РФ; 2. обеспечение целостности границ РФ; 3. развитие новых средств вооружения РФ; 4. занимать лидирующее положение в гонки вооружения в мировом масштабе.
2.	С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК)?	1. для чистки, смазки и осмотра автомата; 2. для чистки ствола; 3. для проверки заряжен или не заряжен АК; 4. для проверки ствольной коробки.
3.	Основные составляющие здорового образа жизни?	1. выработка твердой мотивации; 2. режим жизнедеятельности; 3. правильное питание; 4. труд, отдых, сон и питание.
4.	Для чего существует манекен «Максим»	1. для отработки сердечно-легочной и мозговой реанимации; 2. наложение шин на места повреждения; 3. для остановки кровотечения с наложением жгута.
5	По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?	1. «Отделение, в одну шеренгу – становись!» 2. «Отделение – стройся!» 3. «Отделение справа от меня становись!» 4. «Отделение слева стройся!»
6	Соотнесите даты и события: А. Великая Отечественная война Б. Первая Чеченская война В. Афганская война Г. Вторая Чеченская война	1. 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г. 2. 25 декабря 1979 г. - 15 февраля 1989 г. 3. 27 декабря 1994 г - 31 августа 1996 г. 4. 30 сентября 1999 г. - 15 апреля 2009 г. Ответ: А (); Б (); В (); Г ().
7	Как Вы считаете, Электронный тир – это наглядное пособие, на котором можно	1. научиться стрелять виртуально; 2. получить навыки меткости; 3. умение стрелять из пистолета ПМ Макарова и автомата Калашникова; 4. получение первоначальных навыков по стрельбе.

Согласно тестам (входное и итоговое) можно проанализировать результативность дополнительной общеразвивающей программы «Учись побеждать!».

Тематические тесты определяются, согласно отработанным темам, в ходе проведения занятий.

Итоговая аттестация (индивидуальная) и участников ВСИ

№ п/п	Ф.И.О.	Стрельба из ПН оружия (очки)	Строеквой смотр (баллы)	Военизированной эстафета (бег время)	Силовая подготовка (колич. раз)	Разборка- сборка автомата (время)

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ
в течение учебного года**

№	Фамилия, имя учащегося	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Результаты аттестации
1					
2					