

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования –
Центр творчества детей и молодежи города Асино Томской области

Принята:

На заседании педагогического совета
МАОУ ДО ЦТДМ
От «31» 08 2023г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ДО ЦТДМ
О.В.Волкова
«31» 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Школа наставничества

Возраст учащихся: 12– 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Данилкина Вера Борисовна
педагог дополнительного образования

г. Асино 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются социальное и профессиональное самоопределение подростка, формирование его гражданского самосознания, а также развитие мотивационного, эмоционального и когнитивного аспектов личности. Становление и закрепление заявленных ресурсов ориентировано на интеграцию компонентов культурной и образовательной среды. На базе общероссийских национальных ценностей формируется активная личность, умеющую жить в социуме, противостоять различным вызовам.

На сегодняшний день существует пять категорий участников программы «Орлята России»:

- младшие школьники (1-4 классы)
- наставники – старшеклассники
- учителя начальных классов
- родители обучающихся начальных классов
- вожатые летних детских лагерей

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Школа наставника» продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия подростка с младшими школьниками и подготовки наставников-старшеклассников для эффективной реализации программы «Орлята России».

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков работы в качестве наставника; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Другой отличительной особенностью программы является и наличие социокультурных связей, позволяющих обучающимся на практике отрабатывать полученные знания и умения на примере проведения районных воспитательных событий для обучающихся начальной школы по программе «Орлята России»

Отличительные особенности организации образовательного процесса в том, что методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями, которые дают большие возможности для творчества (словесный, наглядно-иллюстрированный). Программой предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Цель: знакомство учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы в образовательных учреждениях Выборгского района по программе «Орлята России».

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с содержанием треков программы «Орлята России»;
- обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляции;
- формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

Воспитательные:

- выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
- формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Формы обучения

Форма обучения – очная, с использованием дистанционного обучения на различных образовательных платформах (Zoom.com, telemost.yandex.ru, vk.com, и другие).

Формы проведения занятий:

- лекции;
- тренинги;
- коллективное творческое дело;
- игра-викторина;
- дискуссионный клуб;
- дебаты;
- крутлый стол.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 28 недели.

Рекомендуемый режим занятий

Год обучения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Первый год обучения	2	2 по 45 мин

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 13-18 лет, разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя в рамках наставничества по программе «Орлята России». Программа учитывает необходимость обучения практической деятельности, которая становится актуальна для школьников в данном возрасте.

На обучение принимаются все желающие попробовать свои силы в качестве наставников программы «Орлята России». Уровень подготовки учащихся не имеет значения.

Педагогическая целесообразность

программы состоит в том, что она органически сочетает в себе беседы и лекции, практические занятия, тренинговые упражнения, различные методики организации досуга детей. В программном материале представлена разноплановая работа в нескольких

направлениях деятельности: творческая, игровая, трудовая и проектная деятельность, с учетом возрастного контингента детей. Полученные знания, умения и навыки воспитательной работы помогают учащимся раскрыться и сориентироваться в выборе дальнейшей профессии. Развивая интеллектуальные и творческие способности, обучающиеся получают необходимые педагогические знания в организации работы с детьми.

Объем и сроки реализации дополнительной образовательной программы

№	Раздел	Количество часов в год
1	Вводное занятие	2
2	Треки программы	74
3	Подготовка и проведение конкурсных программ, КТД	34
4	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	112

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тест
2	Треки программы	74	14	60	
	Трек «Орленок-Лидер»	12	2	10	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-Эрудит»	10	2	8	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-Мастер»	12	2	10	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-спортсмен»	10	2	8	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-хранитель истории»	10	2	8	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-эколог»	10	2	8	Выполнение практического задания
	Трек «Орленок-доброволец»	10	2	8	Выполнение практического задания
3	Подготовка и проведение конкурсных программ, КТД	34	12	22	Организация и проведение мастер-классов, игровых программ
	-Слет наставников -Мастерская Деда Мороза -КТД «Доброе дело «Орлят России» -КТД «Экодело» -Игровые площадки	34	12	22	
4	Итоговое занятие	2	2		Защита проекта
	Итого	112 часов	29	83	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по охране труда.

Практика. Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

Форма контроля. Тест «Коммуникативно-организаторские способности» (Орешкина Н. Г)

2. Треки программы «Орлята России»

2.1. Трек «Орлёнок-Эрудит».

Теория. Разбор понятия – эрудит. Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.

Практика: Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

2. 2. Трек «Орлёнок-Доброволец».

Теория. Понятие добровольчество и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта Добро.ру

Практика. Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.

Форма контроля. Защита проекта добровольческой акции.

2.3.«Орлёнок-Мастер».

Теория. Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся?

Практика. Подбор и разработка масте-классов

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

2.4. Трек «Орлёнок-спортсмен».

Теория. Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.

Практика. Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

2.5. «Орлёнок – эколог».

Теория. Разработка онлайн-игр для детей по экологической тематике. Изучение методик, методов, средств и технологий разработки онлайн мини-игр с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Практика: Подготовка и проведение экологических акций.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

2. 6. Трек «Орлёнок –лидер».

Теория. Анкетирование. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда.

Практика. Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

3. Подготовка и проведение конкурсных программ ,КТД.

4. Итоговое занятие

Теория. Основы написания сценария мероприятия. Подготовка реквизита и материалов для проведения занятия. Формирование навыков публичного выступления.

Практика. Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

Форма контроля. Защита сценариев мероприятий.

Форма аттестации

В образовательном процессе используются виды контроля:

- *текущий*—проводится после прохождения каждой темы раздела, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое выполнение задания);

- *промежуточный*—проводится с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- *итоговый*—проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (проводится в виде выполнения творческих заданий, проектов).

Планируемые результаты

Предметные:

- знать содержание треков программы «Орлята России»;
- знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

Метапредметные:

- применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
- знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

Личностные:

- владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
- владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

Информационно-методическое обеспечение

Разрабатывается педагогом, реализующим программу и может включать картотеку дидактических игр, заданий; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов; технологические карты, макеты, иллюстрации, разноуровневые задания; тесты; видео мастер-классы; презентации.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 м² на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: компьютер/ноутбук,

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагог, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой.

Литература для педагогов

- Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар: «Новация», 2022 г.
- Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005.
- Леванова Е. А. Технология конструктивного взаимодействия с подростком: Методическое пособие. М., 2002.
- Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003.

Список литературы для учащихся:

- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544с.
- Левитин Д. Организованный ум. Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544с.
- Лефеве Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 264с.

Интернет-ресурсы:

- <https://orlyatarussia.ru/library> - Сайт «Орлята России».
- Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
- 2. Вожатый – профессия нужна – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому <http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389940
Владелец Чумакова Олеся Валерьевна
Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025