

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования –
Центр творчества детей и молодёжи города Асино Томской области

Принята на заседании педагогического
совета МАОУДО ЦТДМ

От 31. 08 20 23 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАОУДО ЦТДМ

 О.В.Волкова
20 25 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Школа шестилеток «Развитие».

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Автор-составитель:

Пирогов Виталий Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Асино

2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. **Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника.** Поэтому *педагогически целесообразно* оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Поскольку современный ритм жизни общества определяет все более высокие требования к развитию личности, то к решению вопроса подготовки детей к школьному обучению подключаются не только детские сады, но и школы раннего развития.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы подготовки к школе «Школа шестилеток «Развитие», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Педагогическая целесообразность программы:

В объединении «Школа шестилеток «Развитие» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей,

овладение детьми ведущими видами деятельности(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Основные идеи программы:

Курс подготовки дошкольников носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Существенной особенностью программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

Цель программы: формирование готовности к обучению в школе как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

Основные задачи программы:

актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире, формировать навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;

развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;

формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Адресат программы

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов Ребенок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 7 месяцев. Учебный год начинается с первой субботы октября и заканчивается последней субботой апреля. Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 108.

Форма обучения: очная. Занятия проходят в Центре творчества детей и молодёжи г.Асино.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия;
- продолжительность занятий – 25 минут (перерывы на отдых 5-10 минут).

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей по следующим направлениям: начальный курс математики; развитие речи; РТС (развитие творческих способностей); музыка.

Программа носит *модифицированный* (адаптированный) характер ее построение базируется на основе модулей:

- 1 модуль: *начальный курс математики;*
- 2 модуль: *развитие речи;*
- 3 модуль: *физическая культура;*
- 4 модуль: *развитие творческих способностей (РТС).*

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «Школа шестилеток «Развитие» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 №1726.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление правительства РФ от 08.10.2020 г. №1631 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Письмо Минобр и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобр и науки РФ от 28.04.2017 №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знают

- объекты и явления живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;
- геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб, шар, цилиндр; проводят их сравнение.
- сенсорные эталоны;
- звуковую и буквенную системы русского языка;
- значения двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур.

умеют:

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- творчески подходить к выполнению деятельности;
- выполнять правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.

владеют:

- навыками работы в коллективе;
- навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками письма (печатные буквы);
- навыками звукового и слогового анализа слова;
- навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты);

- навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования (согласно возрастным нормативам).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;

Основной формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей в рамках проведения «Дня открытых дверей» для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что мы знаем о способностях своих будущих учеников, приходящих на занятия подготовки к школе? Как и чему мы должны их обучить, зная о предстоящих в школе трудностях? Как помочь уже сейчас преодолеть трудности?

Эти вопросы мы, учителя задаем себе, задумываясь о своих будущих учениках. Им предстоит пройти сложный путь, познания, где мы должны будем стать не просто учителями, а еще и помощниками, друзьями, к которым можно обратиться за помощью.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к обучению в 1 классе и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Кроме того, используя данную программу, учитель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

Учебный план

№ п/п	Дисциплины (модуль)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Развитие речи	27	6	21	Чтение текста
2	Начальный курс математики	27	12	15	Решение задач в одно действие
3	Модуль РТС (развитие творческих способностей)	27	11	16	выставки
4	Модуль «Физическая культура»	27	5	22	Сдача нормативов

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Развитие речи»	27	6	21	Чтение текста
	Диагностика	3	0	3	
	Слово, слог.	4	1	3	
	Предложение. Составление рассказов.	5	2	3	
	Звуки. Звуковой анализ слов.	3	1	2	
	Беседы, рассказы по картинкам.	10	2	8	
	Повторение пройденного материала.	2	0	2	
2	Модуль «Начальный курс математики»	27	12	15	Решение задач в одно действие
	Диагностика	1	0	1	
	Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения.	4	2	2	
	Цифры. Состав чисел (2-10).	10	5	5	
	Арифметическая задача.	6	3	3	
	Логические задачи.	4	2	2	
	Повторение пройденного материала.	2	0	2	
3	Модуль РТС (развитие творческих способностей)	27	11	16	выставки
	Диагностика	3	0	3	
	Раскрашивание. Штриховка.	6	3	3	
	Лепка.	4	2	2	
	Конструирование.	8	4	4	
	Склеивание. Вырезание.	4	2	2	
	Повторение пройденного материала.	2	0	2	
4	Модуль «Физическая культура»	27	5	22	Сдача нормативов
	Диагностика	3	0	3	
	Построение.	6	2	4	
	Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения в равновесии, лазание.	15	3	12	
	Подвижные игры.	3	0	3	
	Всего за год:	108	18	90	

Годовой календарный учебный график

№ п/п	Месяц/ число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведе- ния	Форма контроля
1 полугодие	Со 2 октября по 25 декабря	Согласно учебному расписанию	- стартовые диагностические занятия; - учебные занятия по расписанию; - промежуточные аттестационные мероприятия;	13	ЦТДМ	Входная и текущая диагностика. Активное педагогическое наблюдение Промежуточная аттестация
Зимние каникулы	31 декабря – 8 января					
2 полугодие	15 января – 30 апреля	Согласно учебному расписанию	- учебные занятия; - итоговые аттестационные мероприятия	15	ЦТДМ	- Активное педагогическо е наблюдение - Аттестация по итогам учебного года
			Итого:	28 часов		

Развитие речи

Задачи учителя по развитию речи дошкольников:

- активизировать речь и речевое общение;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;
- по возможности, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- научить говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Содержание занятий «Развитие речи» включает несколько направлений:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	10	06	Дидактическая игра	1	Слово, предложение, речь. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.	Определение уровня развития связной речи детей (Пр. 1)
2		13	Дидактическая игра	1	Слоговой состав слова. Ударение. Пространственная ориентировка на странице. Линии: Вертикальные, горизонтальные, наклонные.	
3		20	сюжетно-ролевая игра	1	Знакомство с азбукой. Линии: сплошные, пунктирные.	
4		27	Игра-драматизация	1	Звуковой анализ слов. Прямая строчная линия с закруглением вправо. Шаблоны идентичной формы, их размер и пространственное положение.	
5	11	03	Дидактическая игра	1	Составление схемы слова. Прямая линия с закруглением с двух сторон. Шаблоны идентичной формы.	
6		10	сюжетно-ролевая игра	1	Составление схемы предложения. Прямая линия с петлёй. Шаблоны идентичной формы.	
7		17	Дидактическая игра	1	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, звуки [а], [о], [у], [Ы.], [э] Линия с петлёй и закруглением с противоположной стороны. Шаблоны идентичной формы.	
8		25	Беседа	1	Звук [и] и буква и. Плавная линия с закруглением внизу.	
9	12	01	Дидактическая игра	1	Буква О. Овал (целый, половинный), его положение относительно рабочей строки.	
10		08	сюжетно-ролевая игра	1	Слог - часть слова. Линии с четвертным овалом. Шаблоны идентичной формы.	
11		15	Беседа	1	Согласные звуки [л], [м]. Буквы Л, М. Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз.	
12		22	Дидактическая игра	1	Согласные сонорные звуки (н.), (р). Буквы Н, Р. Наклонная прямая с	Определение уровня развития

					закруглением с двух сторон.	звуковой культуры речи детей.
13		29	Игра-драматизация	1	«Мягкий» и «твердый» звуки. Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г, К.	
14	1	12	Дидактическая игра	1	Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д, Т. 1	
15		19	Беседа	1	Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В, Ф.	
16		26	сюжетно-ролевая игра	1	Согласные звуки [з], [с]. Буквы З, С. Письмо полуовалов.	
17	2	2	Дидактическая игра	1	Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б, П.	
18		9	Игра-драматизация	1	Мягкий согласный звук [й,] и буква Й.	
19		16	Беседа	1	Гласные буквы Е, Ё. Ю, Я 1	
20	3	2	путешествие	1	Согласный звук [х], буква Х.	
21		16	Дидактическая игра	1	Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж, Ш	
22		23	сюжетно-ролевая игра	1	Твердый согласный звук [ц], буква Ц	
23		30	Игра-драматизация	1	Буква Ь.Ъ	
24	4	4	Дидактическая игра	1	Мягкие согласные звуки [ч,], [щ,],	
25		13	сюжетно-ролевая игра	1	Повторение изученного материала. В мире слов. Слова похожие и разные. Отработка навыков чтения.	
26		20	Игра-драматизация	1	Повторение изученного материала. В мире слов. Слова похожие и разные. Отработка навыков чтения.	
27		27	путешествие	1	Итоговое занятие.	Прилож №1

Итого: 27 занятий по 25 минут.

К концу обучения дети умеют:

- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; по плану и образцу составлять рассказы из опыта, о предмете;
- задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя свой ответ; последовательно и логично,
- понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.

Знают:

- гласные и согласные буквы;
- твердые и мягкие звуки;
- схемы слова и предложения;
- речевые игры.

Начальный курс математики

Задачи учителя в формировании математических представлений:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий; развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать наглядно — образную, словесно-логическую и эмоциональную память; уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- содействовать активному использованию детьми математических понятий;
- научить ориентироваться в тетради;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	10	06	конкурс	1	1. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра: «Составим узор». 2. Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговика», «Матрешки»	определение уровня знаний детей по математике
2		13	аукцион	1	1. Счет, порядковые числительные. Учить ребенка рассуждать. 2. Развивать представления:	

					«высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие наблюдательности. Игра: «Концовка».	
3		20	путешествие	1	1. Формирование у детей пространственных и временных представлений. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо». Тренировка в счете до десяти. 2. Развитие внимания, наблюдательности у детей. Игры: «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа».	
4		27	Дидактическая игра	1	1. Формирование у детей пространственных и временных представлений. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо». Тренировка в счете до десяти. 2. Развитие внимания, наблюдательности у детей. Игры: «Откуда и чей голос?» «Правила движения».	
5	11	03	Математическая викторина	1	1. Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Игра: «Построим гараж». 2. Развитие внимания, воображения.	
6		10	Турнир знатоков	1	1. Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Формирование навыков счета кругов, квадратов, треугольников. Игры: «Составь поясок», «Найди карточку» 2. Развитие внимания, воображения.	
7		17	путешествие	1	1. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и	

					сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки. Игры: «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки» 2. Развитие памяти, наблюдательности, воображения детей.	
8		25	Дидактическая игра	1	1. Формирование навыков счета в пределах десяти Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Игры: «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Курочка и цыплята» 2. Развитие внимания, памяти, наблюдательности	
9	12	01	Турнир знатоков	1	1. Формирование навыков счета в пределах десяти Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Игры: «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Курочка и цыплята» 2. Развитие внимания, памяти, наблюдательности	
10		08	комплексное	1	1. Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Игра: «Где, какие фигуры лежат» 2. Развитие внимания и памяти.	
11		15	путешествие	1	1. Установление соответствий между числом рисунков и цифрой. Закрепление нумерации чисел первого десятка. Игры: «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки» 2. Развитие внимания и памяти.	
12		22	Турнир знатоков	1	1. Закрепление понятий «один», «много». Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Игры: «Продолжай», «Составим поезд», «Поезд». 2. Развитие внимания, воображения.	

13		29	Дидактическая игра	1	1. Закрепление понятий «один», «много». Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого». Игры: «Продолжай», «Составим поезд», «Поезд». 2. Развитие внимания, воображения.	
14	1	12	комплексное	1	1. Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа. Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». 2. Развитие наблюдательности.	
15		19	Турнир знатоков	1	Геометрические фигуры: 1. Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло», «Магазин». 2. Развитие внимания и наблюдательности.	Определение уровня знаний геометрического материала.
16		26	путешествие	1	Геометрические фигуры: 1. Научить различать аналогичные предметы по величине; знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло», «Магазин». 2. Развитие внимания и наблюдательности.	
17	2	2	Дидактическая игра	1	1. Развитие пространственных представлений. Повторение счета. Решение простейших задач на основе счета предметов. Игры: «Составь поезд», «Поросята и серый волк». 2. Развитие наблюдательности, внимания, мышления.	
18		9	Турнир знатоков	1	1. Упражнять детей в дополнении чисел до любого	

					заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек» 2. Развитие памяти и внимания.	
19		16	комплексное	1	1. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек» 2. Развитие памяти и внимания.	
20	3	2	путешествие	1	1. Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. Игры: «Арифметический бег по числовому ряду» «День и ночь», 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	
21		16	Дидактическая игра	1	1. Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. Игры: «Математическая рыбалка». «Лучший летчик», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф». 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	
22		23	комплексное	1	1. Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10.	

					Игры: «Каждой игрушке свое место», «Лучший космонавт», «Математический футбол» 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	
23		30	путешествие	1	1.Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игры: «Цепочка», «Составь круговые примеры». 2. Развитие внимания, мышления.	
24	4	4	комплексное	1	1. Формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач. Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?». 2. Развитие мышления, наблюдательности.	
25		13	Дидактическая игра	1	1. Формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач. Игры: «На сколько больше?», «Почта». 2. Развитие мышления, наблюдательности.	
26		20	путешествие	1	1. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек» 2. Развитие памяти и внимания.	
27		27	Турнир знатоков	1	Итоговое занятие. Тесты психосоциальной зрелости, готовность к обучению в школе	Приложение 2

ВСЕГО: 27 занятий по 25 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Арифметический материал:

- 1). Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел. Арифметические действия сложение и вычитание.
- 2). Решение простейших задач на основе счета предметов,

2. Геометрический материал:

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Дать пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи и задания, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер, или цвет», «Прибавить, вычесть»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д. Графические диктанты.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

Памяти: зрительные диктанты по специально разработанным таблицам, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания: «Запомни математические термины», включающие в себя 5 -7 слов, воспроизведи «Цепочку слов».

К концу обучения дети знают

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- арифметические знаки «+», «-», «=»;
- геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб, шар, цилиндр; проводят их сравнение.

умеют:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- сравнивать группы предметов, числа на наглядной основе;
- распознавать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Развитие Творческих Способностей

Задачи учителя в развитии творческих способностей детей:

- развивать у детей чувство композиции;
- помочь освоить конструирование по типу оригами;
- научить обозначению пространственных отношений на листе бумаги;
- готовить руку ребенка к письму;

Содержание занятий «РТС» включает несколько направлений:

- штриховка;
- раскрашивание;

- лепка;
- конструирование;
- склеивание;
- вырезание.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	10	06	игровая	1	Мозаика. Склеивание.	создавать различные конструкции предмета по инструкции
2		13	Конструирование	1	Оригами. Лодочка.	
3		20	игровая	1	Дорисовать рисунок. Знакомство со штриховкой.	
4		27	игровая	1	Мозаика. Склеивание.	
5	11	03	игровая	1	Мозаика. Склеивание.	
6		10	выставка	1	Лепка героев из сказки «Репка».	
7		17	путешествие	1	Ориентирование на листе.	
8		25	путешествие	1	Геометрические фигуры. Штриховка.	
9	12	01	игровая	1	Комплексные игры. Графические упражнения	
10		08	игровая	1	Комплексные игры. Графические упражнения	
11		15	путешествие	1	Геометрические фигуры. Вырезание.	
12		22	игровая	1	Ориентирование на листе.	
13		29	игровая	1	Рисование. Моя любимая игрушка.	
14	1	12	игровая	1	Рисование. Моя любимая игрушка.	Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов. Передача в рисунке формы, очертания и цвета.
15		19	Конструирование	1	Работа с конструктором. Модель	
16		26	Конструирование	1	Работа с конструктором. Модель	
17	2	2	путешествие	1	Аппликация. Птица.	
18		9	выставка	1	Аппликация. Зимний лес.	
19		16	выставка	1	Мозаика. Склеивание.	
20	3	2	игровая	1	Фрукты.	

					Раскрашивание.	
21		16	игровая	1	«Танаграм». Заяц по образцу.	
22		23	игровая	1	«Танаграм». Домик по образцу.	
23		30	игровая	1	Геометрические фигуры. Лепка.	
24	4	4	игровая	1	Геометрические фигуры. Лепка.	
25		13	Конструирование	1	Складываем картинку из пазлов.	
26		20	игровая	1	Лепка. Посуда.	создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
27		27	выставка	1	Итоговое занятие.	выставка

ВСЕГО: 27 занятий по 25 минут.

К концу обучения дети знают:

- правила культуры труда приемами лепки;
- приёмы выполнения декоративных композиций способами наклепа и рельефа;
- особенности изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;
- правила культуры труда.

умеют:

- выполнять лепку разными способами;
- сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.);
- вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги;
- выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу;
- складывать пазлы без посторонней помощи;
- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки;
- ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Физическая культура

Цели и задачи

Цель

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач по возрастам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств:

Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель.

Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.

Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр.

Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 7 лет

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Совершенствование активного движения кисти руки при броске.

Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствование техники основных движений (добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения).

Закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.

Упражнения в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту отдельным достижениям в области спорта.

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурных праздников (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на

носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, верёвки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по верёвке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость. 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперёд на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку) Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимание рук вверх из положения руки к плечам. Поднимание и опускание плеч; энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны; отведение локтей назад (рывки 2—3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью; круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращение кистями рук. Разведение и сведение пальцев; поочерёдное соединение всех пальцев с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускание и повороты головы в стороны. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимание обеих ног (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения, лёжа на спине (закрепив ноги) переход в положение, сидя и снова в положение лёжа. Прогибание, лёжа на животе. Из положения лёжа на спине поднимание обеих ног одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переход в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочерёдное поднимание ноги, согнутой в колене; поочерёдное поднимание прямой ноги стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставление ноги вперёд на носок скрестно: приседания, держа руки за головой; поочерёдное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь); приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выпад вперёд, в сторону; касание носком выпрямленной ноги (мах вперёд) ладони вытянутой вперёд руки (одноименной и разноименной); свободное размахивание ногой вперёд-назад, держась за опору. Захват ступнями ног палки посередине и поворачивание её на полу.

Статические упражнения. Сохранение равновесия, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнение общеразвивающих упражнений, стоя на левой или правой ноге и т. п.

3. Спортивные игры

Элементы баскетбола. Передавание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Ведение мяча змейкой между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнёра без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободное передвижение по площадке во время игры.

4. Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»

С ползанием и лазаньем. «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	10		Подвижные игры	1	ЛОВИШКИ. Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	
2	10		Гимнастика	1	- Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. - Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).	
3	10		Подвижные игры	1	УГОЛКИ. учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	
4	10		Легкая атлетика	1	- Ходьба по веревки прямо - Прыжки в длину с места - Ползание на четвереньках прямо до ориентира - Метание мешочка вдаль	эстафета
5	11		Подвижные игры	1	МЫШЕЛОВКА. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	
6	11		Легкая атлетика	1	- Ходьба, перешагивая через модули - Прыжки вверх ударить в бубен - Пролезание в обруч прямо - Катание мячей	
7	11		Подвижные игры	1	МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА. учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с	

					увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	
8	11		Гимнастика	1	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба. - Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 шт.), положенные на расстоянии 40 см один от другого.	Зачет
9	11		Подвижные игры	1	ГУСИ – ЛЕБЕДИ. учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	
10	12		Легкая атлетика	1	- Ходьба по наклонной доске - Прыжки из обруча в обруч - Ползание на четвереньках по гимнастической скамье - Метание в цель	
11	12		Подвижные игры	1	СДЕЛАЙ ФИГУРУ. учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	
12	12		Легкая атлетика	1	- Лазание по гимнастической стенке - Бег между ориентирами - Ходьба по гимнастической скамье - Пролезание под скамейкой	
13	12		Подвижные игры	1	КАРАСИ И ЩУКА. учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Игра
14	1		Гимнастика	1	- Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. - Упражнения без предметов.	
15	1		Подвижные игры	1	ПЕРЕБЕЖКИ. Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.	
16	1		Легкая атлетика	1	- Прыжки на одной ноге и на двух ногах	

					- Прыжки с высоты 30-40 см (с высоты скамейки) - Прыжки через скакалку, качающуюся и неподвижную. - Ходьба, бег. Бег на скорость.	
17	2		Подвижные игры	1	ХИТРАЯ ЛИСА. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	
18	2		Легкая атлетика	1	- Прыжки через скакалку. - Прыжки (в глубину) со скамейки - Лазанье по гимнастической стенке	Эстафета
19	2		Подвижные игры	1	ПУСТОЕ МЕСТО. учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	
20	2		Гимнастика	1	Упражнения без предметов <i>И. п.</i> — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз). <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки внизу. 1 — руки за голову; 2 — поворот вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).	
21	2		Подвижные игры	1	ЗАТЕЙНИКИ. учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	
22	3		Легкая атлетика	1	- Метание малого мяча в горизонтальную мишень с расстояния 3-4м. - Эстафеты, соревнования	
23	3		Подвижные игры	1	БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ. развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	
24	3		Легкая атлетика	1	- Прыжки через скакалку. - Прыжки (в глубину) со скамейки - Лазанье по гимнастической стенке	Эстафета
25	4		Подвижные игры	1	КТО ЛУЧШЕ ПРЫГНЕТ. Развивать быстроту движения,	

					ловкость, учить прыгать точно на определённое место.	
26	4		Гимнастика	1	Упражнения без предметов - <i>И. п.</i> — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (5-6 раз).	
27	4		Подвижные игры	1	УДОЧКА. учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.	Спортивный праздник
28	4		Легкая атлетика	1	- Игры с теннисным мячом. Метание в цель - Упражнения для сохранения равновесия - Метание мяча в цель Прыжки в длину	Спортивный праздник

ВСЕГО: 27 (28) занятий по 25 минут.

Промежуточные планируемые результаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Показатели физической подготовленности детей

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	86 и выше	85 – 58	57 - 47
	девочки	79 и выше	78 – 52	51 - 42
5 лет	мальчики	108 и выше	107 – 75	74 - 62
	девочки	101 и выше	100 – 73	72 - 62
6 лет	мальчики	125 и выше	124 – 100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 – 91	90 - 80
7 лет	мальчики	135 и выше	134 – 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 – 99	98 - 84

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м).на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя

«Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.
Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8.2 и выше	8.3 – 11.1	11.2 – 12.2
	девочки	8.4 и выше	8.5 – 11.2	11.3 – 13.3
5 лет	мальчики	7,8 и выше	7.9 – 9.5	9.6 – 10.2
	девочки	7,9 и выше	8.0 – 9.8	9.9 – 10.5
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0 – 8.9	9.0 – 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7 – 8.9	9.0 – 9.6
7 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6 – 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7 – 8.2	8.3 – 8.8

Выносливость.

Бег на 90 м, 120 м, 150 м (сек)

Оборудование: 2 ориентира, секундомер

Процедура тестирования: Детям предлагается пробежать дистанцию в 90 м. Тест проводится по размеченной дорожке на территории детского сада. На дистанции проводится линия старта и финиша. Один взрослый находится на старте и подаёт команду «Внимание!» ребёнок подходит к стартовой линии. По команде «Марш!» даётся отмашка флажком и старт для бегущего, включается секундомер. При пересечении финишной линии секундомер выключается.

Результат: Выполняется одна попытка. Результат фиксируется в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	25. 0 и выше	25.1 – 28.7	28.8 - 30.6
	девочки			
6 лет	мальчики	29.2 и выше	29.3 – 33.7	33.8 - 35.7
	девочки			
7 лет	мальчики	33.6 и выше	33.7 – 37.3	33.8 - 41.2
	девочки			

Гибкость

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8 и выше	7 – 1	0 - -2
	девочки	10 и выше	9 – 3	2 - 0
5 лет	мальчики	9 и выше	8 – 2	1 - -2
	девочки	11 и выше	10 – 4	3 - 1
6 лет	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0
	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
7 лет	мальчики	11 и выше	10 – 4	3 – 1
	девочки	15 и выше	14 – 6	5 – 3

Ловкость.

Челночный бег 3×10

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Оборудование: секундомер, кубики 5 шт.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трёхкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.).ребёнок должен обежать каждый кубик не задев его.

Результат: фиксируется общее время в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	11.9 и выше	12.0 – 12.5	12.6 – 13.0
	девочки	12.1 и выше	12.2 – 12.7	12.8 – 13.2
5 лет	мальчики	11.2 и выше	11.3 – 11.7	11.8 – 12.5
	девочки	11.4 и выше	11.5 – 12.2	12.3 – 12.8
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 – 10.9	11.0 – 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 – 11.1	11.2 – 11.6

Сила.

Цель: определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

Оборудование: набивной мяч массой 1 кг.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Делаются два броска.

Результат: фиксируется лучший результат в (м.)

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	2.05 и выше	2.04 – 1.65	1.64 – 1.25
	девочки	1.90 и выше	1.89 – 1.55	1.54 – 1.10
5 лет	мальчики	2.60 и выше	2.59 – 2.10	2.09 – 1.65

	девочки	2.30 и выше	2.29 – 1.99	1.80 – 1.40
6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 – 3.01	3.00 – 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49 – 2.60	2.59 – 2.20

Методическое обеспечение программы

1. Программы непрерывного курса математики «Школа 2000..» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.);
2. Программы «Школа 2100»;
3. Программы «Развитие» (автор Л.А. Венгер).

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся на базе Центра творчества детей и молодёжи в учебных кабинетах и актовом зале, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья). Для организации образовательного процесса педагогами, для этого имеются:

- Ноутбук
 - Экспозиционный экран
 - Мультимедийный проектор
 - Демонстрационный материал (таблицы)
 - Раздаточный материал (разрезные пособия)
 - Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, канат, бадминтон, гимнастическая скамейка, шведская стенка, и т.д.)
- Вспомогательные средства:
- игрушки;
 - раскраски;
 - конструкторы
 - головоломки разной сложности.

Литература для педагога

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением» СИ. Агеева, изд-во «Истоки», Москва, 1991г.
2. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
4. Волина В. Учимся играя. М., 1994
5. Волина В.В. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа, 1991 г.
6. Гиабалина З.П. Первый год — самый трудный. М, 1990 г.
7. Голуб И.Б., Ушаков Н.И. Путешествие по стране слов. М., 1992 г.
8. Голубев В.Т. Графические диктанты. Изд-во «Вако», Москва, 2004 г.
9. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. М., 1973 г.
10. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994 г.
11. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989 г.
12. Климанова Л.Ф., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996 г.
13. Логинова В.И. Развитие и воспитание детей в детском саду. С-Пб, 1995 г.

14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990 г.
15. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994 г.
16. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», изд-во «Академия развития», Ярославль, 1998 г.
17. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток Минск. 1985 г.
18. Сербина Е.В.. Математика для малышей. М., 1992 г.
19. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991 г.
20. Тихомирова Л.Ф., Басова Л.В., изд-во «Академия развития», Ярославль, 1998 г.
 - а. «Развитие логического мышления детей»;
 - б. «Развитие коммуникативных навыков»;
 - с. «Развитие памяти».
21. Управителева Л.В. «Скоро в школу», изд-во «Первое сентября», Москва, 2002 г.
22. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. «Просвещение», 1988 г.

Литература для детей и родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?», изд-во «Росмэн», Москва, 2005 г.
2. Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Ярославль. 1996 г.
3. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль. 1996 г.
4. Серия книг РольфаКаука «Медвежонок Миша» (Готовим детей к школе), изд-во «ЭКСМО», 1997 г.
5. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
6. Труднев В.Н. Считай, смекай, отгадывай. М., 1980 г.

Материалы для диагностики

Приложение 1

Модуль «Развитие речи»

Задание 1

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, Разложить, Радио (время – 1 минута)

- 6-7 слов – высокий уровень;
- 3-5 слов – средний уровень;
- 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2

Я начинаю, а ты закончи слово (*Всего дается 10 слогов, неодинаково встречающихся в начале разных слов: КО, НА, ЗА, МИ, МО, ДО, ЧЕ, ПРИ, ВО, РУ. Если ребенок молчит, несмотря на повторение данного слога, или повторяет механически данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.*)

- Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень;
- Дополнил половину слогов – средний уровень;
- Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

МЯЧ –

ЯБЛОКО –

ДОРОГА
КНИГА –
ЧАСЫ –

4-5 слов – высокий уровень;
2-3 слов – средний уровень;
0-1 слово – низкий уровень.

Задание 4

Назови, одним словом. Например, МАШИНКА, КУКЛА, КУБИКИ – ИГРУШКИ.

*платье, брюки, пальто -
тарелка, чашка, блюдо -
папа, мама, ребенок -
роза, тюльпан, астра –
поезд, самолет, автобус –
береза, дуб, сосна –*

6-7 слов – высокий уровень;
3-5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5

Продолжи:

Я ИГРАЮ (НАЧАЛО)

ВСЕ ...

ТЫ ...

ОНИ ...

ОН ...

ВЫ ...

МЫ ...

ОНА ...

6-7 слов – высокий уровень;
3-5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6

На умение выделить заданный звук в слове (предлагается выделить заданный звук в начале, в середине и в конце слова)

выделяет любой заданный звук – высокий уровень;
выделяет только в начале слова – средний уровень;
не справился с заданием – низкий уровень.

Задание 7

На умение читать (предлагается для чтения небольшой текст)

беглое чтение (более 30 слов в минуту) – высокий уровень;
чтение по слогам – средний уровень;
не умеет читать – низкий уровень.

Приложение 2

Модуль «Начальный курс математики»

Задание 1

На зрительную память (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)

5-6 вопросов - высокий уровень;

3-4 вопроса – средний уровень;
менее 3-х – низкий уровень.

Задание 2

На слуховую память (предлагается запомнить цепочку из 16 слов, используя один из способов запоминания)

15-16 слов - высокий уровень;
10-14 слов – средний уровень;
менее 10 слов – низкий уровень.

Задание 3

На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными (набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)

умеет - высокий уровень;
не умеет – низкий уровень.

Задание 4

На логическое мышление: используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей.

определяет закономерность - высокий уровень;
допускает 2-3 ошибки – средний уровень;
не может определить – низкий уровень.

Задание 5

На умение выполнять арифметические действия (решение примеров и задач)

выполняет задания самостоятельно - высокий уровень;
выполняет не менее 50% задания самостоятельно – средний уровень;
выполняет задания с помощью педагога – низкий уровень.

Задание 6

10. *На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой* (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)

выполняет без ошибок - высокий уровень;
допускает ошибки в некоторых видах – средний уровень;
не может выполнить – низкий уровень.

Приложение 3.

Модуль «Физическая культура»

Крупные движения.

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений:

- пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;
- встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты. Можно балансировать руками. Норма 15 секунд;
- ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков).

Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3) нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно.

Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий. Физиологическая зрелость

Приложение № 4

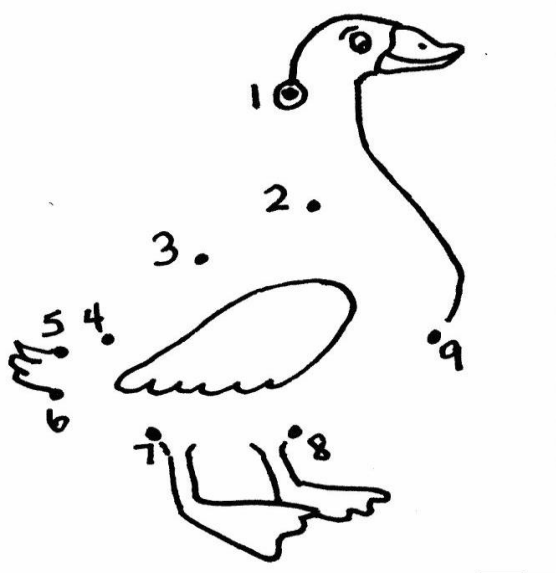
Модуль РТС (развитие творческих способностей). Мелкая моторика.

Методика "Стежки" (по В. Мытацину).

Методика представляет собой задание, связанное с соединением точек на бумаге. Методика позволяет определить уровень развития координации движений глаза и руки ребенка. На листе плотной бумаги обозначаются точки. Точки нумеруются по порядку и в своей совокупности представляют рисунок. Ребенку предлагается соединить эти точки. Расстояние между точками устанавливается так, чтобы восприятие целостного изображения было доступно для ребенка. Тип фигур может усложняться. Инструкция для ребенка: "Здесь отмечены точки. Они пронумерованы, если соединять их по порядку, то получится рисунок. Попробуй!"

Критерии оценки/уровни развития мелкой моторики:

- высокий уровень - ребенком точно соединены 80% точек и более.
- средний уровень - количество правильно соединенных точек от 51 до 79%
- низкий уровень - количество правильно соединенных точек менее 5%.



Методика "Фигуры" (по В. Мытацину).

Методика представляет собой задание, связанное с вырезыванием ребенком фигурок по заданным контурам. Методика позволяет определить уровень развития координации движения глаза и руки ребенка, степень дифференцированности усилий пальцев рук. На листе плотной бумаги рисуются четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контурам. Ширина линий подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип фигур с каждой попыткой усложняется.

Инструкция для ребенка: "Здесь изображены различные фигуры. Попробуй вырезать эти фигуры по контуру, чтобы не перерезать линию и не отдаляться от нее далеко".

Уровень выполнения:

Высокий (3 балла) – 1 – 2 раза сошел с линии;

Средний (2 балла) – 2 – 4 раза сошел с линии;

Низкий (1 балл) – 5 и более раз сошел с линии.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Фамилия, имя ребёнка	Общая осведомлённость об окружающем мире	Память	мышление	Речевое развитие	Координация движений	Мелкая моторика руки	Мотивация	Итого	Вывод

Приложение 5

Возрастные психологические и личностные особенности ребёнка 6 - 7 лет

Ведущая деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра), начало формирования учебной деятельности. Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
Ведущая потребность	Общение со сверстниками и взрослыми.
Ведущая функция	Воображение, фантазия.
Формы развития общения	Внеситуативно-личностное общение со взрослым, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Особенностью возраста является полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному

	источнику достоверного знания.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Действия перцепции происходят во внутреннем плане. Новообразованием этого возраста является возникновение первой целостной картины мира.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным. К 7 годам устойчивость внимания составляет 25-30 минут.
Память	Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа. Но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.
Воображение	Воображение приобретает творческий характер. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи; б) возникновение воображаемого плана ее реализации. Часто наблюдается снижение развития воображения в сравнении с предыдущим годом жизни. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности детских образов.
Мышление	Наглядно-образное, формирование словесно логического мышления, стадия конкретных операций. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить. Появляются предпосылки словесно-логического мышления. В частности, детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации.
Речь	Ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется и диалогической, и монологической речью.
Художественно эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные

	композиции по предварительному замыслу.
Личностное развитие	Имеет место проявление произвольности всех психических процессов. Формируется учебная деятельность школьного типа. Возникает соподчинение мотивов. Появляется учебно-познавательный мотив. У ребёнка появляется самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.

Учитывая выше перечисленные возрастные особенности детей 6 лет, педагогам необходимо выстраивать образовательный процесс следующим образом:

- на занятиях чаще создавать условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками;
- организовывать сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, моделируя ситуации социального содержания;
- поощрять творчество детей в игровой деятельности;
- поощрять инициативу и самостоятельность детей;
- в художественно-эстетической деятельности не давать им готовых образцов работы, а способствовать творческому проявлению их таланта и способностей;
- развивать у детей чувство ответственности, учить доводить начатое дело до конца;
- формировать у детей навыки учебной деятельности, необходимые в дальнейшем в обучении в школе;
- несмотря на то, что внимание шестилеток становится более устойчивым, всё же соблюдать чередование занятий и отдыха, а также чередование разных видов деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка, чтобы подготовить его к принятию нового социального статуса – школьника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389940

Владелец Чумакова Олеся Валерьевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025